

21



Relazione annuale



24



Avda. de los Poblados, 151
28025 Madrid
SPAGNA
www.arenalesrededucativa.es





1. Lettera del presidente	5
2. Chi siamo	6
3. Evoluzione	10
4. Organizzazione	12
5. Arenales in cifre	14
6. Dati economici	20
7. I nostri programmi strategici	22
8. Accordi istituzionali	26
9. Intervista a Pedro José Huerta	28
10. Panoramica	32
11. Iniziative dei centri	34
12. Incontri con la fede	52
13. Formazione professionale	53
14. Associazioni di genitori Arenales	54
15. Alunni Arenales	56
16. Elenco scuole e istituti Arenales	58



Lettera del presidente

SONO lieto di presentarvi questa Relazione Annuale per il corso accademico 2022/23, una pubblicazione con cui diamo a conoscere una parte di quello che accade ogni anno nelle nostre scuole, in luoghi e circostanze così diversi. Arenales esiste ormai da quattordici anni. In tutto questo tempo, sia la nostra identità che i nostri obiettivi sono maturati. Abbiamo ben chiaro che questa visione non può essere autoreferenziale e, di conseguenza, non ci prefissiamo semplicemente di essere una buona o addirittura un'ottima rete di scuole; infatti, Arenales è nata e vuole continuare a crescere sempre al fine di contribuire al miglioramento della società attraverso l'istruzione. Il nostro intento è che ogni famiglia, ogni alunno, ogni persona che lavora con noi percepisca che Arenales fa parte della sua vita.

Lo spazio in cui confluiscono gli obiettivi delle persone e quelli dell'istituzione dà vita al desiderio di dare il proprio contributo e questa è l'anima di tutta la nostra Rete.

Abbiamo bisogno di insegnanti e di dirigenti impegnati. E per attrarre i migliori talenti e farli crescere, la scuola deve essere un luogo in cui tutti si sentano ugualmente chiamati ad assolvere un servizio che dia senso al loro lavoro, contribuisca a creare valore per la società e favorisca relazioni interpersonali di qualità.

Vogliamo un'identità tanto forte quanto aperta a tutti. Ognuno deve poter trovare in Arenales il suo personale modo di essere e di vivere. Il miglioramento di tutti gli alunni è al centro del nostro lavoro, perché ci impegniamo per la loro crescita personale. Ci proponiamo anche di essere molto vicini a ogni famiglia, tutti insieme, come in una squadra, per accompagnare e condividere. Colmiamo il nostro lavoro di significato, per promuovere lo sviluppo professionale e personale, con una chiara

vocazione al servizio. E vogliamo essere una rete unita dallo stesso scopo, ma con molti modi di dividerlo. Contiamo sulla collaborazione di tutti per far crescere ognuno di noi: desideriamo fare di più, fare tutto meglio e in più luoghi. E contribuire così a trasformare il nostro ambiente, grazie alla partecipazione, alla collaborazione e alla condivisione di idee che possano essere di ispirazione.

Lo spazio in cui confluiscono gli obiettivi delle persone e quelli dell'istituzione dà vita al desiderio di dare il proprio contributo e questa è l'anima di tutta la nostra Rete.

Come è noto, questa forma di pensiero si fonda sull'identità cristiana del nostro progetto, ed è per questo che la nostra cultura aziendale si ispira a quei valori che l'umanesimo cristiano ha posto a fondamento della nostra civiltà.

Vorrei concludere queste righe ringraziando tutte le persone che fanno parte di Arenales per il loro impegno e il loro duro lavoro, nonché i nostri studenti, le loro famiglie e tutti coloro che condividono con noi gli stessi ideali.

ALFONSO AGUILÓ
Presidente



Il nostro scopo

Lo scopo centrale di Arenales è il
“miglioramento della società attraverso
l’istruzione”.

L’istruzione trasforma le vite e le vite trasformano le società.

Vogliamo contribuire a costruire un mondo migliore, con donne e uomini che, sin dall’infanzia e per tutta la vita, siano brave persone, professionisti eccellenti e cristiani con una profonda vocazione al servizio.

Obiettivi
dell’istituzione

Obiettivi dei
dirigenti ed
insegnanti

Il luogo in cui confluiscono gli
obiettivi dell’istituzione e quelli dei
dirigenti e insegnanti dà vita a uno
spazio condiviso di collaborazione
che costituisce

**l’anima
dell’organizzazione.**

Per questo motivo abbiamo bisogno di insegnanti e dirigenti impegnati nel raggiungimento di questi obiettivi. Tale impegno è decisivo per la qualità della scuola.

Lo scopo di Arenales si concretizza in **diverse missioni** in ogni area della comunità educativa:



... e i nostri valori

Il nostro impegno per fornire un'istruzione di qualità e per formare individui integri ci spinge a lavorare per garantire che ciascuno dei nostri valori si rifletta in tutto ciò che facciamo. Dallo spirito di servizio all'incessante ricerca dell'eccellenza in tutti i settori, lavoriamo per rendere i nostri studenti individui impegnati, coraggiosi e sinceri, guidandoli al contempo nello sviluppo della propria integrità. Creiamo un ambiente in cui la fiducia è alla base di tutto ciò che facciamo.



Coltiviamo lo spirito di servizio.



Ci prefiggiamo l'eccellenza personale e professionale.

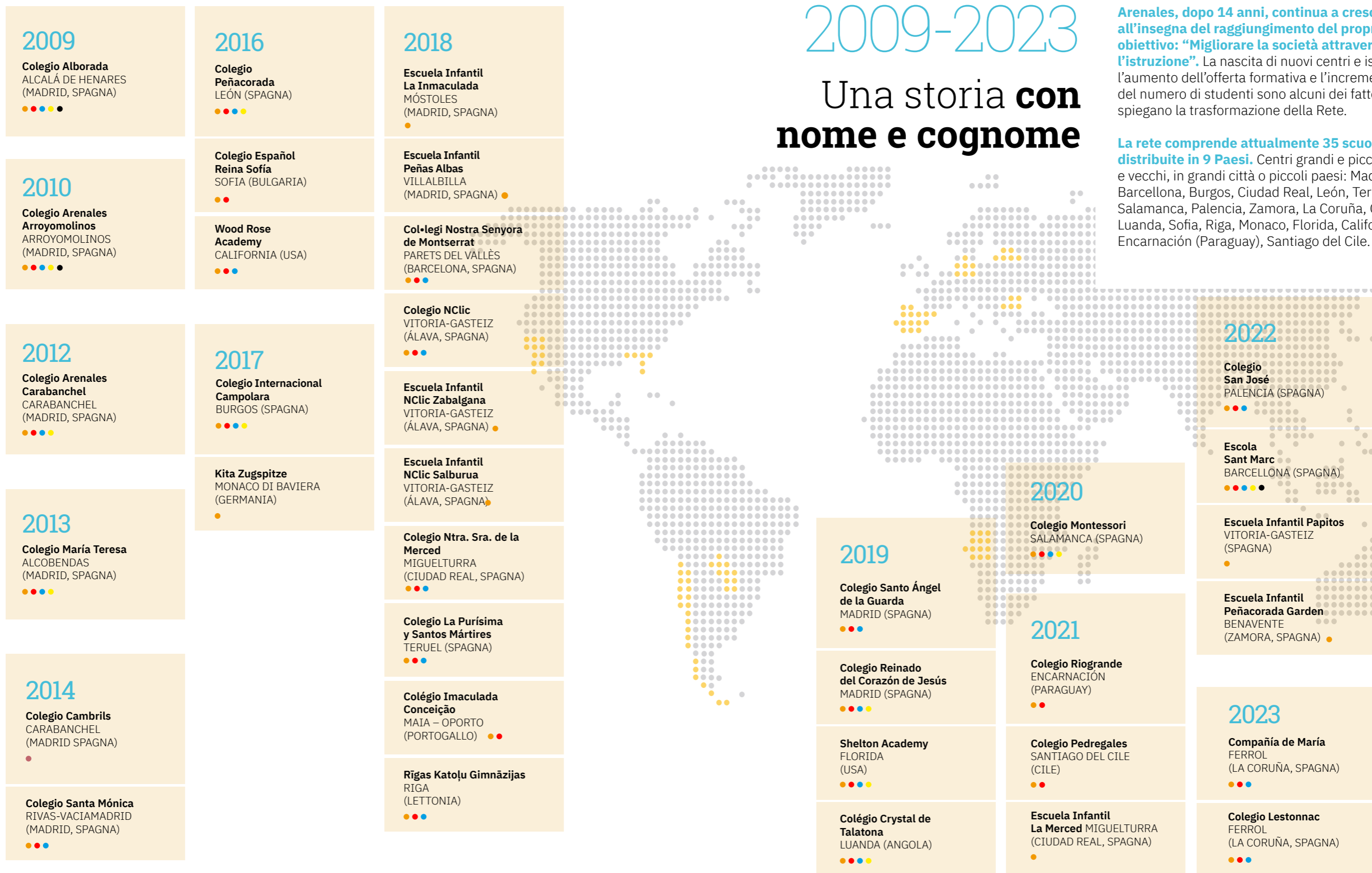


Educhiamo gli studenti con integrità e impegno, guidati da coraggio e sincerità.



Ad ogni passo generiamo fiducia.

3. Evoluzione



● Scuola dell'infanzia o materna ● Scuola Primaria ● Scuola Secondaria di primo grado ● Scuola Secondaria di secondo grado
● Formazione Professionale ● Attività di sostegno

Una leadership fatta di persone



María Villanueva
GESTIONE ECONOMICO-FINANZIARIA



Alfonso Aguiló
PRESIDENTE



José María Madrid
VICE-PRESIDENTE



Gabriel López
DIREZIONE GENERALE AZIENDALE



Lucía Calvo
CONSIGLIERE



José María Calonge
CONSIGLIERE



Rafael Dolader
CONSIGLIERE

- Supporto ai manager
- Contabilità
- Audit
- Finanziamento
- Controllo
- Monitoraggio del bilancio
- Gestione dei centri educativi
- Relazioni istituzionali della rete
- Monitoraggio dei team di gestione
- Supporto nella gestione della scuola
- Consulenza sulla gestione
- Consulenza nel processo decisionale
- Marketing
- Comunicazione
- Risorse Umane
- Infrastrutture
- Legale
- Innovazione, autonomia e mentoring

Con oltre due decenni di esperienza nella gestione di centri educativi, il nostro team ha le giuste metodologie, gli strumenti e le risorse per garantire che le scuole siano capaci di portare a termine la loro missione e di mettere in atto la loro strategia in modo.

35

CENTRI EDUCATIVI

Arenales dispone di 35 centri educativi, tra cui scuole dell'infanzia, scuole ordinarie e scuole di educazione speciale.

Questi centri ricevono servizi specializzati in settori come quello finanziario, legale, delle risorse umane e del marketing, tra gli altri, con l'obiettivo di sostenerli nel raggiungimento dei loro obiettivi e di professionalizzarne la gestione direttiva. Il Consiglio dirige sia le aree di lavoro che le scuole, guidando la direzione dell'istituzione. Inoltre, fornisce supporto alla direzione di ogni scuola che si vede arricchita dall'appartenenza a una rete educativa, ma allo stesso tempo mantiene la propria identità nel raggiungimento degli obiettivi.



Ogni
studente
è unico

14.183

ALUNNI

Arenales sta crescendo. Il numero di alunni è aumentato grazie all'ingresso di nuovi centri nella rete.
Alcune sono scuole nuove e altre fondate da congregazioni religiose o da altre istituzioni che si sono poi unite alla Rete.

Scuola dell'infanzia
ALUNNI

3.579 

Scuola primaria
ALUNNI

5.590 

Scuola Secondaria di
Primo e Secondo Grado
ALUNNI

3.828 

Scuola Secondaria di
Secondo Grado (Licei)
ALUNNI

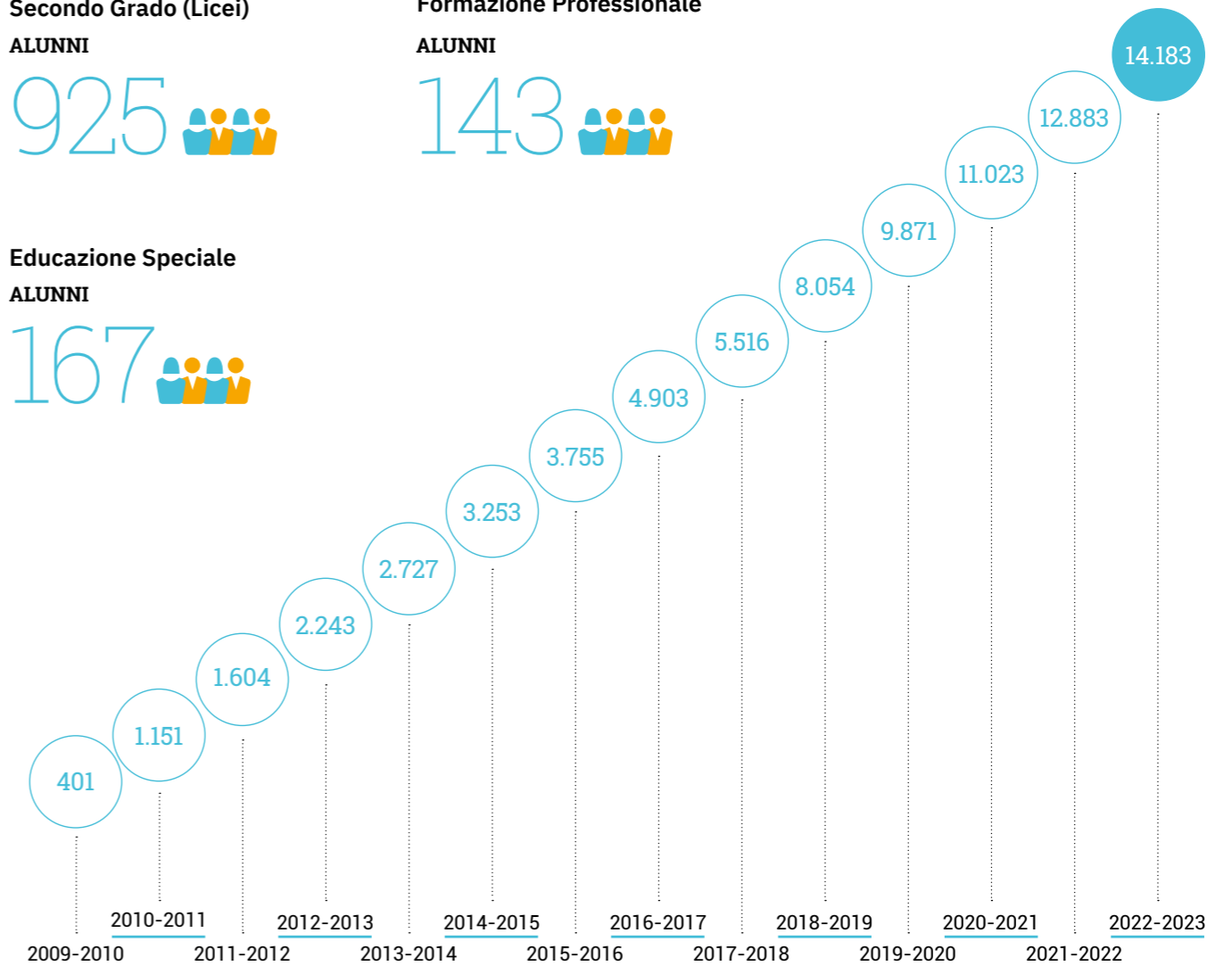
925 

Formazione Professionale
ALUNNI

143 

Educazione Speciale
ALUNNI

167 





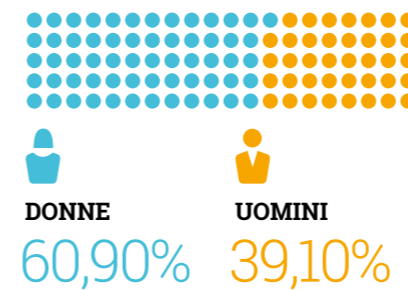
Gli
insegnanti,
il nostro
motore

1.495

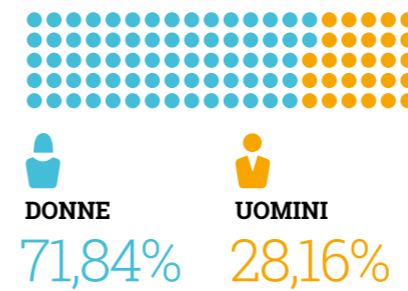
PROFESSIONISTI

La forza motrice delle scuole è costituita da tutti i professionisti (insegnanti e personale) che contribuiscono a orientare ogni scuola verso il raggiungimento degli obiettivi della Rete. Persone che lavorano alla formazione accademica, personale e spirituale di migliaia di studenti e che si sforzano di creare spazi di apprendimento, fiducia e benessere per l'intera comunità educativa.

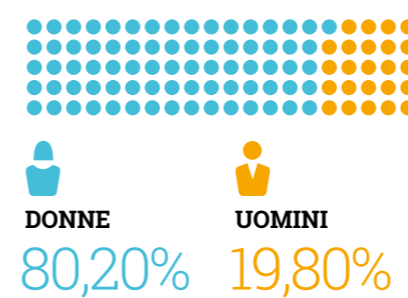
Ruoli dirigenziali



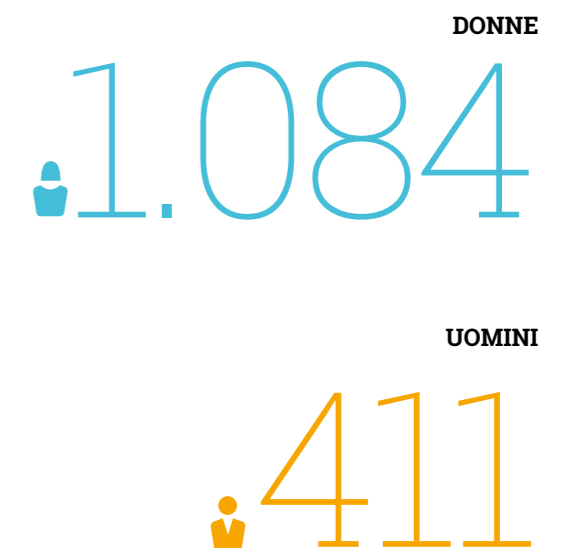
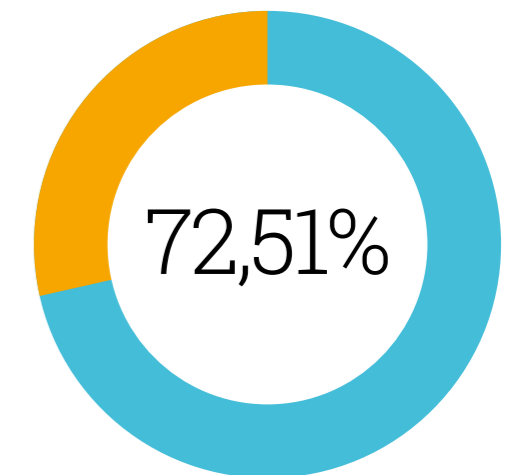
Docenti



Amministrazione e servizi



Donne in percentuale sul totale del personale





Le famiglie
ci valutano

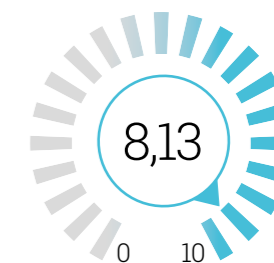
10.112

FAMIGLIE

Conoscere il grado di soddisfazione delle famiglie è il miglior strumento per continuare a migliorare. L'ascolto attivo ci permette di riconoscere gli aspetti su cui riflettere e lavorare. Un ascolto su tutti i livelli che ci consente di tastare il polso della nostra comunità per continuare a lavorare e quindi poter aspirare all'eccellenza.

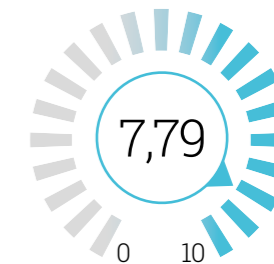
Formazione umana:

- Piano di formazione alle virtù
- Formazione dottrinale e religiosa
- Utilità e preparazione delle sessioni di tutoraggio con il corpo docente
- La figura del tutor personale come aiuto nella formazione
- Ambiente e livello di disciplina
- Disegno dei corsi e organizzazione degli incontri con i genitori



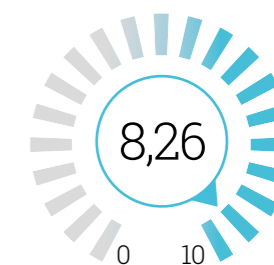
Formazione accademica:

- Livello di inglese della scuola
- Preparazione e formazione degli insegnanti
- Livello di educazione artistica e musicale
- Livello di utilizzo delle nuove tecnologie
- Livello accademico della scuola
- Processo di apprendimento dei vostri figli



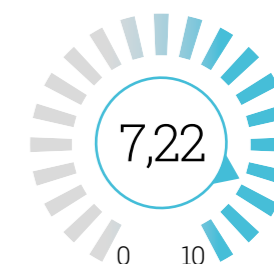
Assistenza da parte del personale del centro:

- Assistenza da parte del corpo docente
- Assistenza da parte dei dirigenti dei differenti livelli
- Assistenza da parte del personale di segreteria
- Informazioni ricevute dalla scuola (calendari, esami, riunioni, ecc.).



Altri aspetti:

- Cura e pulizia della scuola
- Funzionamento della mensa
- Cibo della mensa



Famiglie che ci raccomandano:

89%

Nella nostra rete lavoriamo per portare avanti congiuntamente progetti educativi che contribuiscano a generare un grande potenziale di crescita per tutti.

Forniamo i dati aggregati delle scuole più rinomate, che condividono l'obiettivo comune di mantenere la sostenibilità finanziaria senza tuttavia essere a scopo di lucro.

Sostenibilità e trasparenza



Fatturato 2022-2023* (in migliaia di €)

Istruzione non paritaria	6.855	10,91%	Altre attività	4.582	7,29%
Attività scolastiche	12.552	19,97%	Accordo educativo paritario	31.101	49,48%
Servizi scolastici	7.267	11,56%	Altri introiti	494	0,79%

REDDITO TOTALE: 62.851

Spese 2022-2023* (in migliaia di €)

Approvvigionamento	6.813	11,01%	Forniture e spese di gestione	9.361	15,13%
Personale	40.110	64,83%	Edifici materiale centri	5.583	9,02%

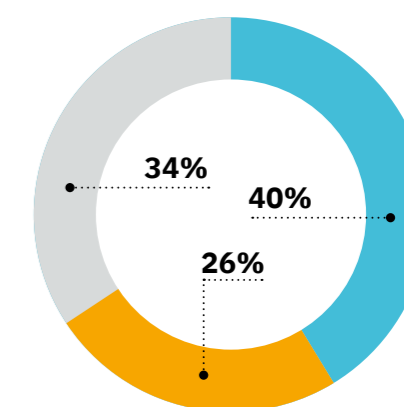
TOTALE SPESE: 61.867

*Dati aggregati relativi alle principali scuole della rete, espressi in migliaia di euro.

Sovvenzioni* (in migliaia di €)

Figli di impiegati	1.365
Famiglia numerosa	838
Sovvenzioni della Fondazione	1.139
TOTALE SOVVENZIONI	3.342

Totale sulle quote percepite per le immatricolazioni: **17,23%**



Il nostri programmi strategici



I nostri programmi strategici sono progettati per potenziare la crescita degli studenti, degli insegnanti e delle famiglie in diversi ambiti, con l'obiettivo di portare ogni persona alla sua piena realizzazione.

In questo anno accademico 2022-2023 sono stati compiuti i primi passi per l'implementazione di tale obiettivo. Questo ci permetterà di mettere in pratica un'ampia varietà di attività e progetti volti al miglioramento personale, accademico e spirituale di ogni comunità educativa di Arenales.

Oltre .500 ore di formazione supplementare durante il periodo scolastico.

Beplus è un programma che mira a migliorare il profilo extracurricolare dello studente, consentendogli di acquisire una serie di competenze e abilità aggiuntive nell'arco del corso di studi.

Betutor è un programma integrale incentrato sullo sviluppo e la crescita personale e spirituale degli studenti e delle loro famiglie.

Questo programma riesce a coinvolgere l'intera comunità educativa nella formazione di ogni persona.

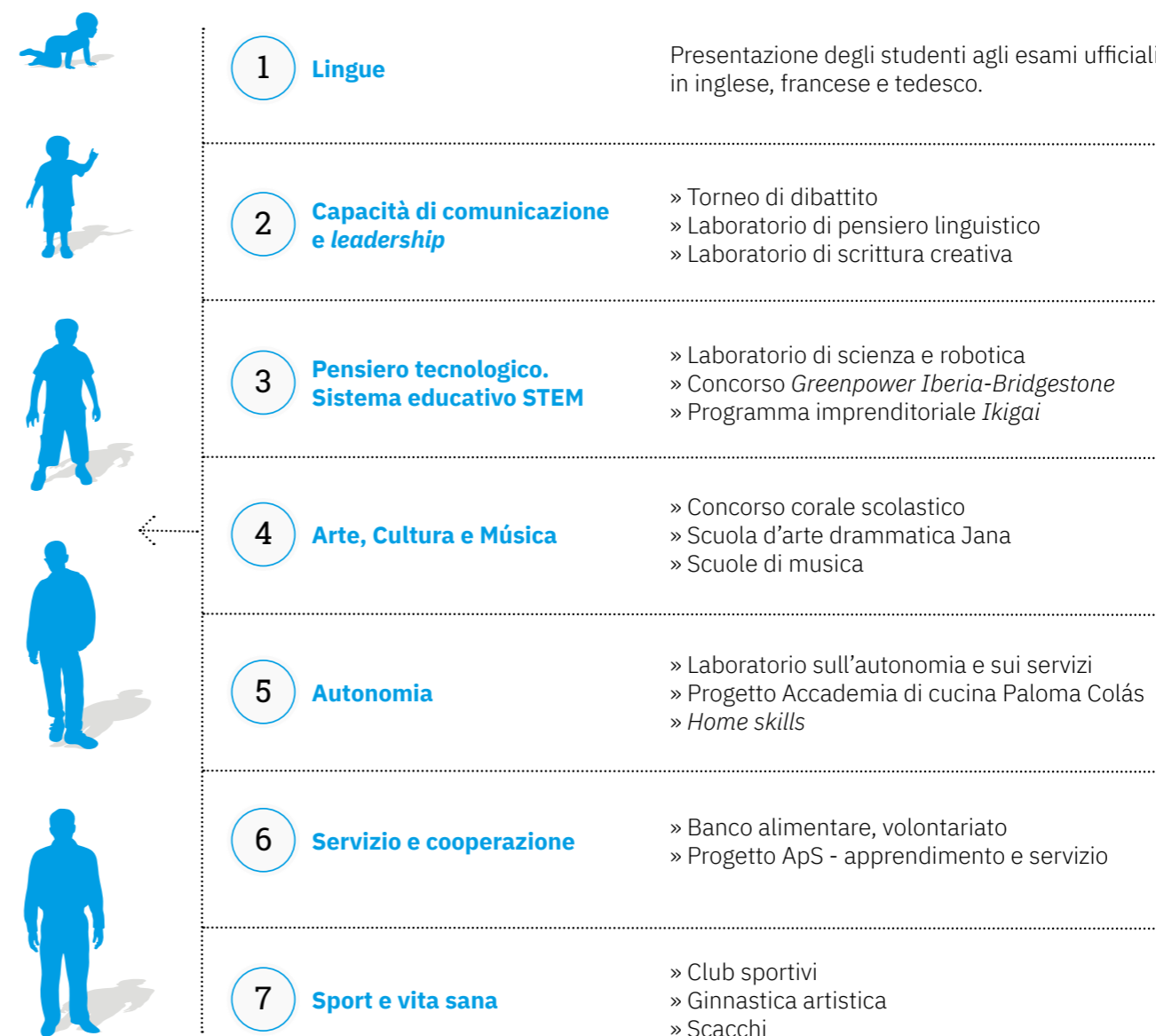
Quasi 500 insegnanti si dedicano allo studio e al lavoro per migliorare gli standard accademici.

Izar es un programa destinado a la mejora de la excelencia académica en todas las etapas educativas de un centro: desde Infantil hasta Bachillerato y FP.



Migliorare il profilo extracurricolare dello studente, potenziando l'acquisizione di competenze e abilità aggiuntive durante il percorso scolastico.

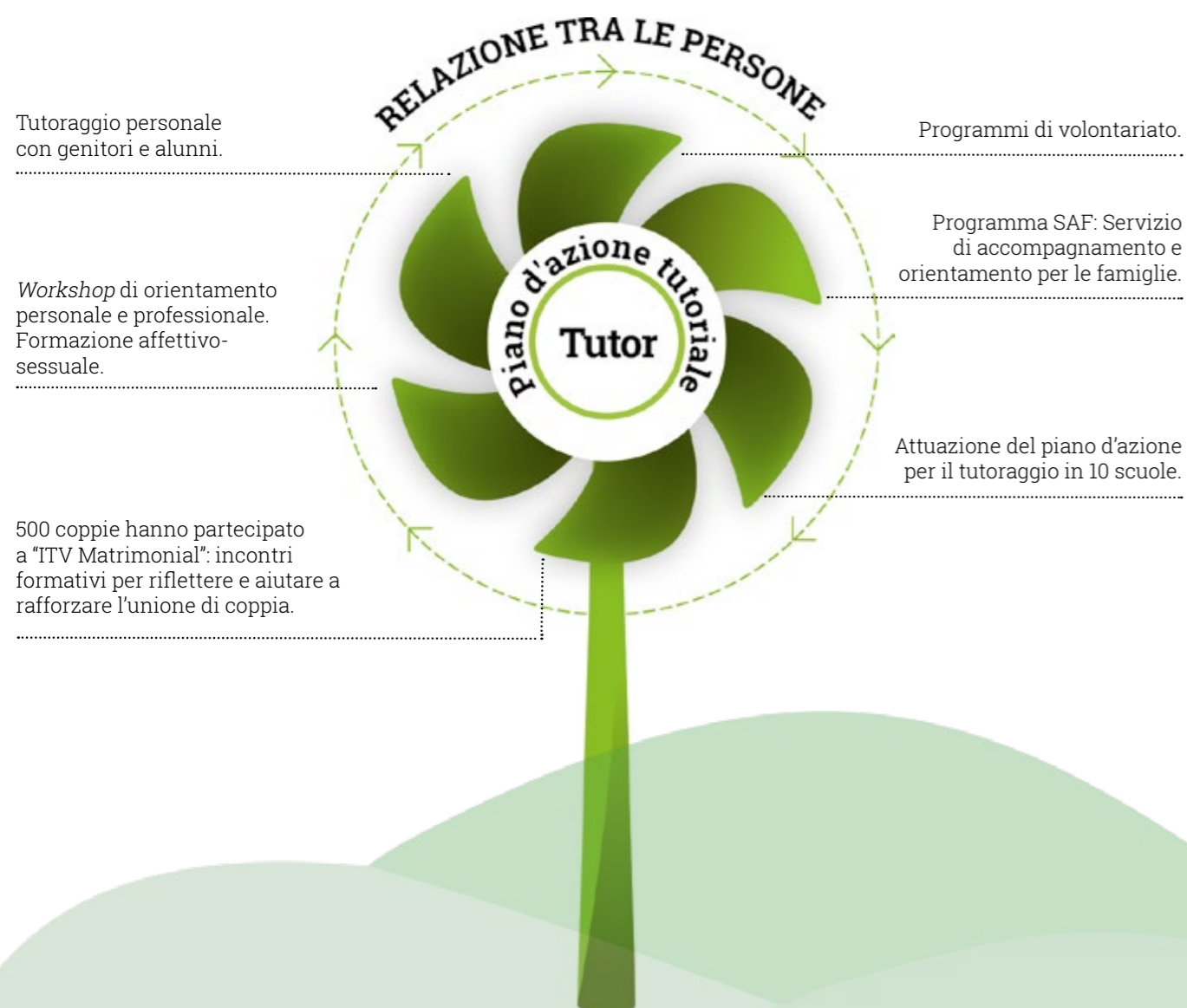
In tutte le materie e durante tutte le tappe educative, lavoriamo sulle seguenti sette aree di formazione:



7. I nostri programmi strategici

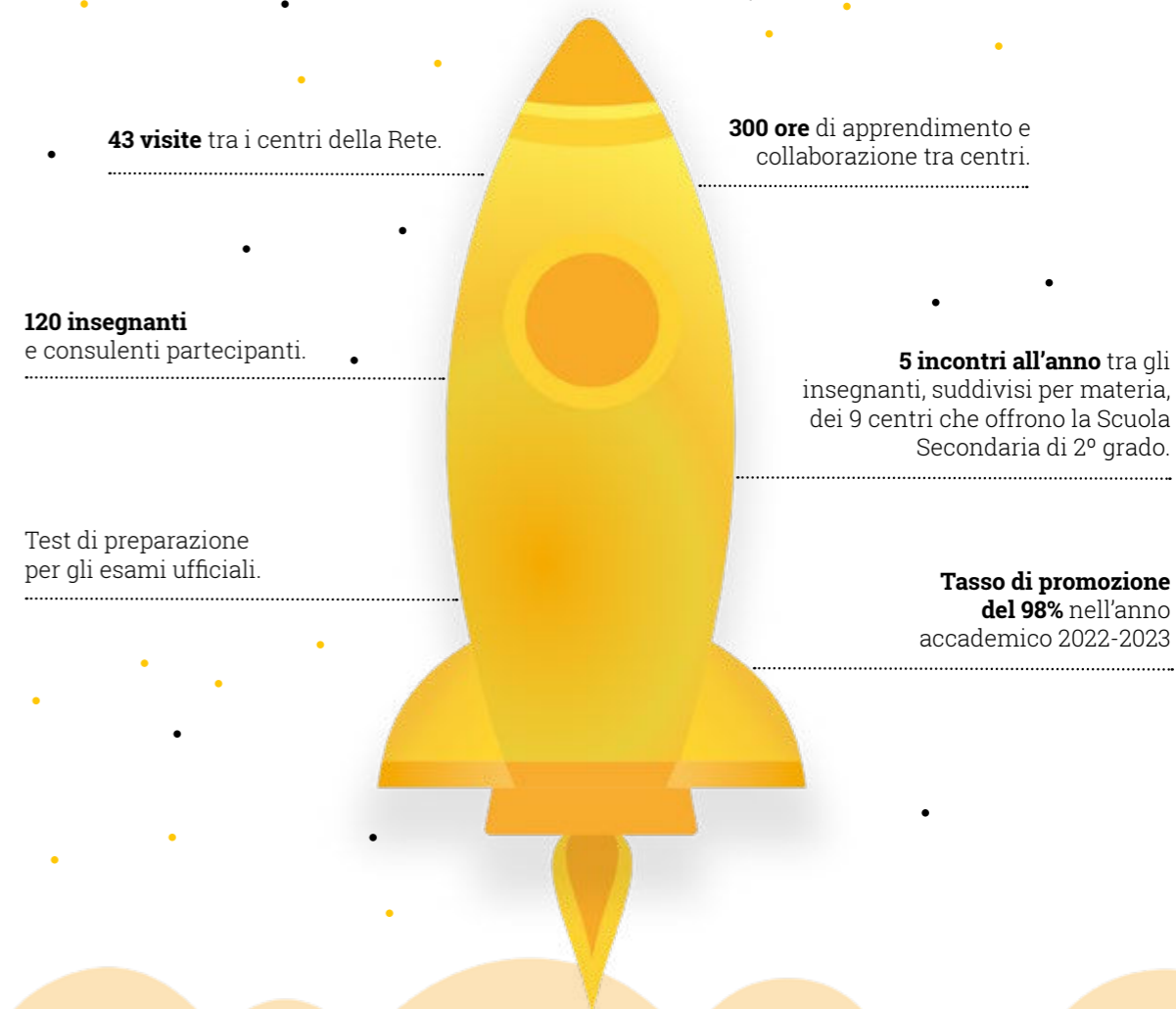
betutor

Con l'aiuto di insegnanti, consulenti scolastici e cappellani, Be Tutor fornisce alle famiglie e agli studenti gli strumenti necessari per coltivare i valori, migliorare la comunicazione e costruire relazioni solide, contribuendo alla formazione integrale di individui impegnati nel mondo.



izar

La ricerca dell'eccellenza educativa sprona i nostri insegnanti a migliorare continuamente. Izar fornisce strumenti e metodologie per lo sviluppo degli insegnanti attraverso varie esperienze e facilita gli scambi con altre scuole, sia all'interno che all'esterno della Rete. Queste esperienze arricchiscono competenze, abilità e capacità, favorendo gli obiettivi accademici e la crescita personale e professionale dell'insegnante e dello studente.



8. Accordi istituzionali

Istituzioni cattoliche

Arenales cresce di anno in anno, a volte grazie alla collaborazione di altre scuole e istituzioni che si propongono di continuare la loro missione educativa ed evangelizzatrice.

Nel corso degli anni, Arenales ha firmato diversi accordi con istituzioni cattoliche. Ognuno di essi è stato legato a uno o più centri educativi, con termini e contenuti diversi, a seconda della situazione specifica di ogni luogo. In tutti i casi sono stati stipulati con l'espressa volontà di dare continuità allo stile e al carisma di ogni scuola, con l'auspicio che essa porti a compimento la missione per cui era nata.



«Compañía de María» y «Lestonnac» di Ferrol si uniscono a Arenales.

Le scuole «Compañía de María» e «Santa Juana de Lestonnac» di Ferrol sono entrate a far parte della Rete all'inizio dell'anno scolastico 23-24. Le religiose della Compagnia di Maria hanno inaugurato la prima scuola nel 1889, nel cuore del centro cittadino, e nel 1973, ne hanno inaugurata una seconda, nel quartiere Caranza. Al momento del trasferimento di entrambe le scuole ad Arenales, l'offerta educativa copre le tappe dell'infanzia, della Primaria e della Secondaria e, tra i due centri, ha un totale di 856 studenti e 97 lavoratori, tra personale docente e non docente, tra i due centri.

- 2013 • **Suore di María Teresa Siervas de Jesucristo**, per la scuola Colegio María Teresa (Alcobendas, Madrid).
- 2018 • **Suore Teatine**, per la scuola Collegi Nostra Senyora de Montserrat (Parets del Vallès, Barcellona).
- Suore francescane dell'Immacolata**, per la scuola Colegio La Purísima y Santos Mártires (Teruel).
- Suore Nostra Signora della Mercede | Madri Mercedarie**, per la scuola Colegio Nuestra Señora de la Merced (Miguelturra, Ciudad Real).
- Congregazione Missionaria del Santissimo Sacramento e Maria Immacolata**, per la scuola Colégio Imaculada Conceição (Maia - Porto, Portogallo).
- Suore salesiane del Monastero della Visitazione di Santa María** per la scuola Colegio NClíc (Vitoria).
- Congregazione delle Missionarie dell'Immacolata** per la scuola materna Escuela Infantil La Inmaculada (Móstoles, Madrid).
- Arcivescovado di Riga**, per il Rigas Katolu Gimnazijas (Riga, Lettonia).
- 2019 • **Suore del Santo Angelo Custode**, per la scuola Colegio Santo Ángel de la Guarda (Canillejas, Madrid).
- Congregazione Madres Celadoras del Corazón de Jesús**, per la scuola Colegio Reinado del Corazón de Jesús (Madrid).
- 2022 • **Serve di San Giuseppe**, per la scuola Colegio San José (Palencia, Spagna).
- 2023 • **Suore della Compagnia di Maria** per le scuole Compañía de María y Lestonnac (Ferrol, La Coruña).

Altre istituzioni



Fondazione Haz

Nel corso di quest'anno accademico le scuole appartenenti alla Rete Arenales hanno presentato i loro Portali di Trasparenza sui loro siti web. Grazie ad essi è stata portata avanti un'approfondita analisi del centro per avvicinarlo al grande pubblico. Una pratica che si effettuerà annualmente e che si avvale della consulenza e del supporto della *Fondazione HAZ*, con la quale è stato firmato un accordo di collaborazione, che guiderà con i suoi consigli questo processo di chiarezza informativa.



Academica School

Sono già nove le scuole della rete Arenales che fanno parte di Academica, un programma ufficiale di convalida internazionale dei diplomi di Scuola Superiore che permette agli studenti di ottenere due qualifiche contemporaneamente: il Diploma spagnolo e l'American High School Diploma. Al termine degli studi, gli studenti del Dual Diploma® ottengono la stessa qualifica degli studenti statunitensi al termine della High School, riconosciuta in tutti gli Stati e in tutte le università del mondo.

Inoltre, in aggiunta al significativo miglioramento della lingua inglese, il Dual Diploma fornisce agli studenti un elevato grado di autonomia personale e una grande facilità nell'uso delle nuove tecnologie.



Università di Navarra

A un anno dalla firma dell'accordo di collaborazione tra l'Università di Navarra e Arenales Red Educativa (la Rete Educativa Arenales), è aumentata la partecipazione degli insegnanti delle scuole a diversi corsi di formazione, master e iniziative dell'Università. Anche gli studenti delle scuole di Campolara, María Teresa, Arenales Carabanchel e Alborada hanno usufruito del Programma di Eccellenza per gli studenti dell'ultimo ciclo della scuola Secondaria, che fornisce loro risorse accademiche prima del passaggio all'Università.

Pedro José Huerta.

Segretario generale dell'istituzione Escuelas Católicas.

“La nostra identità cattolica è quanto di meglio possiamo offrire all'ambiente in cui viviamo”



Abbiamo parlato con il segretario generale dell'istituzione Escuelas Católicas, Pedro J. Huerta, filosofo e insegnante, religioso dell'Ordine della Santissima Trinità e degli Schiavi. Dal 2020 è il segretario generale di questa istituzione che rappresenta più di 2.000 centri educativi appartenenti a 431 entità religiose in tutta la Spagna. Un incontro che ci avvicina agli obiettivi, alle sfide e alla missione dell'educazione cristiana in Spagna.

Domanda (D). Innanzitutto, vorrei chiederLe di Lei, delle Sue origini, della Sua famiglia, della Sua scuola, della Sua vocazione di religioso trinitario?

Risposta (R). Sono nato ad Alcázar de San Juan, nel cuore della Mancha, in un ambiente e in una famiglia religiosa, cosa che ha avuto una grande influenza sulla mia vita. Ho studiato in una scuola gestita da Suore Trinitarie e fin dall'adolescenza sono stato strettamente legato ai gruppi giovanili francescani e gesuiti. La vocazione si forgia in queste piccole cose e, sebbene allora opposi una forte resistenza, è stato dopo un'esperienza missionaria di tre mesi in Colombia, quando avevo 18 anni, che l'equilibrio si è gradualmente spostato. Ho poi studiato Filosofia a Madrid e, a 22 anni, sono entrato

nel noviziato dell'Ordine della Santissima Trinità e degli Schiavi, il nome “ufficiale” dei Trinitari.

D. Ci parli un po' del Suo percorso di vita religiosa, dei Suoi studi, delle Sue esperienze personali?

R. Dal momento del noviziato fino a tre anni fa ho trascorso la mia vita di religioso in Andalusia: ho studiato Teologia a Granada, specializzandomi in teologia islamica e poi, sia a Granada che a Siviglia, il mio ministero si è svolto esclusivamente in parrocchie di quartieri marginali e come cappellano di prigione. Nel 2006, i miei superiori mi assegnarono a una scuola di Cordoba: per insegnare e animare la pastorale educativa. Ho dovuto rinunciare alla mia grande passione per la pastorale carceraria ma, anche se può sem-

brare curioso, ho trovato il modo di applicare e condividere tutto quanto appreso nelle prigioni all'ambiente educativo. Alla fine, non c'è molta differenza, la missione evangelizzatrice non deve guardare tanto ai mezzi quanto al fine di annunciare Cristo. Cosa che continuo a fare. Ho assunto nuove responsabilità, dirigere la rete di scuole trinitarie in Spagna, creando una fondazione educativa della nostra famiglia carismatica trinitaria, poi come Superiore Provinciale... L'istruzione è diventata la mia nuova passione, al punto che, nonostante le mie nuove responsabilità,

non ho mai smesso di tenere alcune ore di lezione e di partecipare alle attività e alle celebrazioni della mia scuola di Cordoba, fino alla mia elezione a Segretario Generale delle Scuole Cattoliche nel settembre 2020.

D. Qual è la missione di Escuelas Católicas come istituzione e quali sfide deve affrontare?

R. La sua missione è duplice. Da un lato, rappresentare i nostri 431 enti affiliati, tutte scuole di ideologia cattolica, presso l'amministrazione e le altre istituzioni. Dall'altro lato, accompagnare i titolari dei

centri nella loro formazione, offrire loro consulenza in vari ambiti e tutelare i loro interessi. Per quanto riguarda le sfide, la situazione attuale ci costringe ad affrontare sia quelle che vengono dall'esterno sia quelle che vengono dall'interno. Tenendo presente che la grande maggioranza delle nostre scuole affiliate è sovvenzionata, la situazione economica, il calo del tasso di natalità e la stessa amministrazione scolastica diventano serie difficoltà per la sostenibilità e il mantenimento dell'offerta formativa. A volte possiamo pensare di poter fare poco di fronte a queste sfide, ma questa è già una sfida interna, la necessità di recuperare e rafforzare la fiducia nei nostri progetti educativi basati sul Vangelo. Siamo parte della missione della Chiesa e stiamo lavorando affinché questo non sia solo un principio o un motto istituzionale, ma un punto di partenza per una riflessione sulla nostra identità, che ci porti a ripensare la nostra immagine di noi stessi e il nostro modo di definirci.

D. Alcune delle scuole della Rete Arenales fanno parte dell'istituzione Escuelas Católicas: cosa vi aspettate da esse?

R. La cosa più importante è che continuino a lavorare per riflettere sulla loro missione. In quanto scuole cattoliche, sono chiamate a impegnare tutti i loro

processi, progetti e spazi con la forza trasformatrice del Vangelo. Come ho detto prima, non possiamo darlo per scontato, perché l'identità va costruita ogni giorno e, di fronte alle sfide esterne, ogni scuola ha il suo modo di essere un “villaggio dell'educazione”, come dice Papa Francesco, da cui testimoniare nella propria comunità educativa e nell'ambiente in cui si trova.

D. Quali sono le sfide dell'identità cattolica in una scuola nel contesto odierno?

R. Ho già detto qualcosa al riguardo. Ma credo sia importante insistere sul fatto che è proprio la nostra identità cattolica il miglior contributo che possiamo dare. Lo abbiamo sempre fatto, le nostre scuole sono state fondate per questa missione, e nonostante il fatto che viviamo in un ambiente che è in gran parte in contrasto con l'espressione di ciò che siamo, dobbiamo mantenere due costanti che ci salvano di fronte a tutta questa realtà: da un lato la costante umanizzante e dall'altro la costante evangelizzatrice. Entrambe sono complementari e necessarie per evitare la “mimetizzazione”, entrambe devono partecipare alla programmazione della formazione degli educatori, entrambe sono l'asse trasversale dei nostri progetti educativi. Non ci sono scuse per percorrere queste strade, perché la nostra responsabilità nei confronti della stessa società in cui siamo missionari ci chiede chiarezza e forza, valori e

“Come scuole cattoliche (...) sono chiamate a impegnare tutti i loro processi, progetti e spazi con la forza trasformatrice del Vangelo”.





“L’esperienza di Red Arenales nell’ incorporare scuole di diversi carismi è essenziale per rendere chiaro che dobbiamo collaborare e prendere decisioni insieme”.

virtù che vanno sempre più controcorrente. Proprio le ultime leggi varate dal governo, con una forte carica ideologica, ci obbligano a prendere una posizione univoca e ci invitano a saper presentare e proporre una morale sessuale che sia in linea con il nostro progetto educativo e con il nostro carattere.

D. La Rete Arenales vuole che molti carismi diversi abbiano spazio nelle sue scuole e che si lavori in buona collaborazione e comunione. Che cosa raccomanda per raggiungere questo obiettivo?

R. Le minacce esterne, di cui abbiamo già parlato, stanno portando a una competizione indesiderata tra le scuole cattoliche.

L’esperienza della Rete Arenales nell’incorporare scuole di diversi carismi è essenziale per rendere chiaro che dobbiamo collaborare e prendere decisioni insieme. Non riusciremo a sopravvivere tutti, questo è difficile da dire e da realizzare, ma come cristiani abbiamo uno strumento molto efficace: la comunione. Quando lasciamo che la Grazia ci ispiri e ci guidi, ci mettiamo alla portata dell’incontro e del dialogo che permettono questa comunione. Sono molto incoraggiato dalle parole di San Paolo nella sua seconda lettera ai Corinzi: “La mia grazia ti basta, perché la forza si perfeziona nella debolezza” (2 Cor 12,9).

D. Secondo Lei, quale profilo

di uscita” degli alunni di una scuola cattolica?

R. Sono molto felice che mi venga posta questa domanda. Credo che uno dei contributi positivi della LOMLOE sia la proposta di orientare i programmi pedagogici sulla base del profilo di uscita degli alunni. In questo modo incorporiamo una proiezione che incarna ulteriormente l’esperienza di insegnamento-apprendimento nella scuola, permettendoci allo stesso tempo di valutare gli obiettivi e le azioni dell’apprendimento stesso. Il nostro modello educativo di scuola cattolica è un’opportunità per ripensare un profilo di uscita che risponda ai nostri valori e ai principi evangelizzatori e pastorali per cui lavoriamo ogni

giorno. Sarebbe lungo da spiegare, ma possiamo riassumerlo in un cambio di prospettiva: evolvere dalle nostre proposte puntuali e temporanee verso proposte di senso. Mi piace chiamarla “preparazione alla vita all’aperto”. A scuola è “facile” e molto più “comodo” lavorare su certi temi, ma spesso diventa una bolla di autoreferenzialità; Papa Francesco lo chiama “creare un bunker educativo”. Il profilo di uscita deve basarsi su una riflessione da parte di ogni scuola sul perché della sua missione educativa, che si traduce in un progetto di evangelizzazione dell’ambiente esterno che i suoi studenti troveranno una volta terminati gli studi. Non è solo necessario, è urgente farlo.

P. Come possiamo aiutare Dio a ispirare la sua chiamata alla vita religiosa nei ragazzi e nelle ragazze delle nostre scuole?

R. Questo è molto in linea con quanto abbiamo detto prima sul profilo di uscita. Non possiamo presentare una proposta sensata che non includa un approccio vocazionale. Sono responsabili dell’animazione vocazionale nella mia provincia religiosa da dodici anni, e la mia esperienza continua a dirmi che dobbiamo promuovere una cultura vocazionale in tutti gli ambiti, favorendo spazi di ascolto, di discernimento, di risposta, ma lasciando sempre che sia Dio stesso ad agire, consapevoli del nostro ruolo di accompagnatori. Questo vale anche per la scuola, che molti vedono come una delle ultime roccaforti dell’animazione vocazionale. Se dal nostro progetto educativo ci concentriamo sulla promozione del significato in tutto ciò che proponiamo, faremo in modo di allontanarci dai labirinti che invece offrono valori, che alla luce della nostra missione sono infruttuosi, e ci concentreremo così sull’offerta di significato, che è l’“humus” perfetto per metterci alla portata di Dio. ●

Pedro José Huerta, alla conferenza annuale di dirigenti di Arenales presso la IESE:

«Seminare con il nostro lavoro educativo in un mondo pluralistico»



L’ultima conferenza annuale dei dirigenti di Arenales, tenutasi a luglio presso lo IESE di Madrid, è stata culminata dalla partecipazione del segretario generale di Escuelas Católicas, Pedro José Huerta. Il suo intervento ha evidenziato la collaborazione tra Arenales ed Escuelas Católicas (EC), l’organizzazione a cui sono associate molte delle scuole spagnole di Arenales.

Pedro José Huerta ha ricordato alcuni dei fattori chiave che uniscono le scuole con una chiara identità cristiana. A tal fine, ha fatto riferimento al Patto Educativo Globale promosso da Papa Francesco, un messaggio che funge da

punto di unione per tutte le entità educative che riconoscono nell’evangelizzazione la loro ragion d’essere. Huerta ha sottolineato che il Patto ci incoraggia a «costruire un “villaggio dell’educazione”, dove ci impegniamo a creare una rete di relazioni umane e aperte».

Il Segretario generale della EC ha incoraggiato a “non camuffare la nostra identità cristiana” e ha sottolineato che “questo camuffamento, alla fine, ci colpisce tutti”, riferendosi a tutte le entità educative cattoliche. Ha concluso sottolineando il grande obiettivo educativo di “seminare con la nostra opera educativa in un mondo pluralista”.

10. Panoramica



Incontro annuale di insegnanti

In ottobre si è tenuta la VI Conferenza Annuale di Arenales Rete Educativa. Una giornata incentrata sulla promozione del miglioramento della società attraverso l'istruzione. Con lo slogan "Insieme siamo Rete", si sono riunite più di 640 persone tra insegnanti, dirigenti e personale delle diverse scuole della rete Arenales. L'incontro si è svolto a Kinopolis, nella Ciudad de la Imagen di Madrid; e più di 270 utenti si sono collegati in *streaming*.



Nuovo incontro per la formazione dei docenti

La formazione continua degli insegnanti è uno dei nostri principali obiettivi. Quest'anno, le giornate di formazione per gli insegnanti di inglese e matematica hanno riempito il calendario scolastico. La II Giornata di Inglese, presso la scuola María Teresa, e la I Giornata di Matematica, presso Arenales Carabanchel, hanno fornito agli insegnanti diverse chiavi metodologiche da applicare in tutte le tappe educative in queste materie.



I Congresso sulla Maturità

Il I Congresso de Bachillerato di Arenales potrebbe essere descritto come "una giornata di preparazione alla nuova tappa universitaria". Durante l'evento, tenutosi a Salamanca, gli studenti degli ultimi anni dei licei hanno presentato a un comitato scientifico le loro relazioni sul tema "Felicità in tempi difficili". Le presentazioni si sono distinte per la qualità, l'approfondimento della ricerca, l'esposizione eloquente e la spiccata capacità di analisi dei temi.

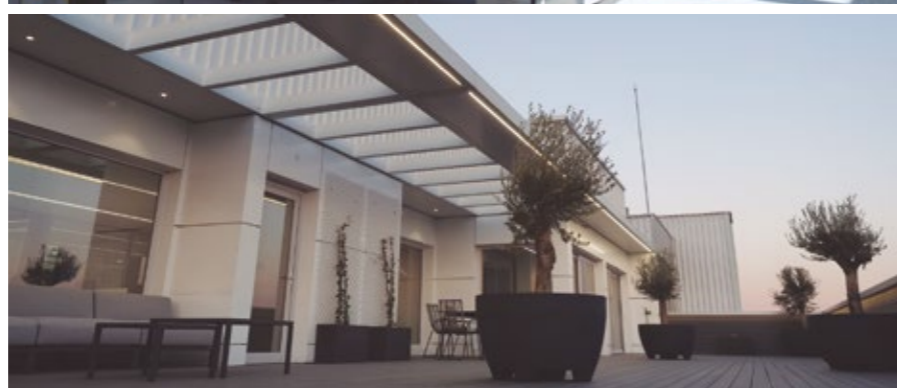
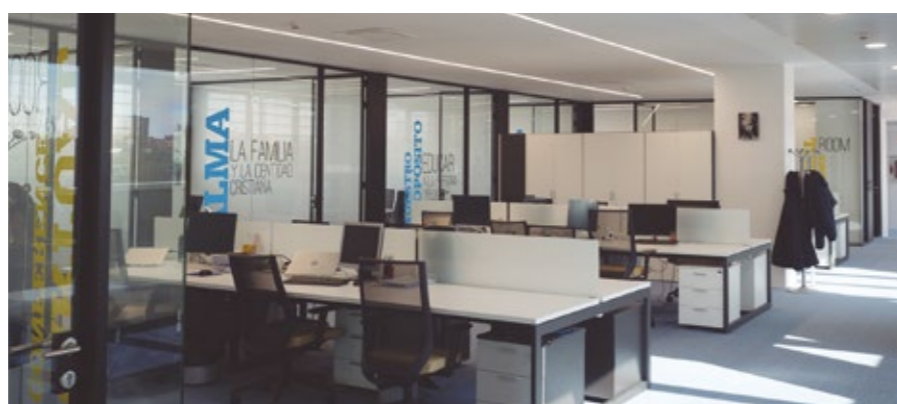


Giornata per consulenti scolastici

L'ultima Giornata per i consulenti scolastici ha avuto come tema la "salute mentale dei bambini e dei giovani". Diversi esperti hanno parlato dell'importanza della stabilità familiare. È stato affrontato anche il tema dell'aumento dei suicidi tra i minori e sono stati condivisi approcci professionali per aiutare gli studenti. I professionisti hanno sottolineato la necessità di lavorare insieme e sono state presentate tecniche come il "neuro feedback".

I Servizi Centrali rinnovano la sede

ARENALES. I Servizi centrali di Arenales hanno aperto dei nuovi uffici nella scuola Arenales Carabanchel. Uno spazio più ampio, aperto e moderno che ospita i dipartimenti di contabilità, legale, lavoro, marketing e comunicazione, che da qui prestano servizio ai centri educativi della Rete. Questa sede è completa da diverse sale riunioni, uffici per il Consiglio e per i direttori delle aree esecutive.



Programmi di *full-immersion* in lingua inglese

ARENALES. In quest'anno accademico 2022/23 abbiamo ripreso con più forza i Viaggi di Immersione Linguistica. Abbiamo aumentato l'offerta offerta formativa rispetto agli anni precedenti. Si tratta di programmi rivolti a tutte le scuole della Rete e che permettono agli alunni di scuole diverse di condividere un'esperienza di apprendimento unica. Più di 100 studenti delle scuole Colegio Alborada, Colegio Arenales Arroyomolinos, Colegio Campolara, Colegio Arenales Carabanchel, Colegio Nuestra Señora de la Merced de Miguelturra, Colegio María Teresa, Colegio NClíc, Colegio Nuestra Señora de Monserrat, Colegio

Peñacorada, Colegio Reinado del Corazón de Jesús, Colegio Santa Mónica e Colegio Santo Ángel de la Guarda hanno preso parte ad alcune delle diverse modalità che abbiamo offerto quest'anno:

- *Culture Weeks* per la Scuola Elementare e Secondaria.
- *4 weeks in Yorkshire* per la Scuola Elementare.
- *5 weeks in Yorkshire* per la Scuola Secondaria.
- *5 weeks in Dublin* per la Scuola Elementare ospitati da famiglie locali.
- *Term and Year* per la Secondaria.



Il Cardinale Tolentino riceve alcuni responsabili di Arenales

ARENALES. Il 13 gennaio 2023 siamo stati ricevuti in Vaticano dal Cardinale Prefetto del Dicastero della Cultura e dell'Educazione, S.E. José Tolentino de Mendonça. Abbiamo avuto l'opportunità di parlare con lui degli obiettivi della Rete Arenales e della nostra missione di servizio all'educazione in tutto il mondo. Nella foto, insieme al cardinale, Alfonso Aguiló e José María Madrid, accompagnati da Giovanni Vicari e Sara Cipollini, responsabili di Arenales in Italia.

Biblioteca Arenales 2022/2023

Raccogliamo alcune delle opere scritte da professionisti della Rete Arenales che hanno visto la luce durante l'anno scolastico 2022/2023:

1. «No sufrirás. Y otros dogmas del occidente adolescente». (“Non soffrirai”. E altri dogmi dell’Occidente adolescente”)

Autore: Eduardo Gris Romero.

Scuola: Scuola Alborada.

Genere: Saggio.

Sinossi: Come l'adolescente, la società di oggi cerca di rompere con il proprio passato e di rifiutare i limiti. Idolatra la giovinezza e il cambiamento costante. Con un linguaggio audace, l'autore denuncia i punti deboli del pensiero dominante sul senso di colpa, l'autostima, il patriarcato, la sofferenza e l'equazione uomo-animale. Un libro riflessivo che sfida e stimola il senso critico.

2. «¿Es posible el para siempre en la pareja? Sí, lo es». (“È possibile il per sempre in una coppia? Sì, lo è”)

Autore: Cristina Clemares Pérez-Taberner.

Scuola: Scuola Montessori Salamanca.

Genere: Famiglia.

Sinossi: Questo libro aiuta a lottare per ciò che è importante e la vita di coppia è importante. Tratta diversi argomenti (cos'è l'amore, non cadere nella routine, relazioni sessuali, rapporti con le famiglie, ecc.) in un modo piacevole e semplice, ma ricco di contenuti. Un incoraggiamento alle coppie a essere fedeli al proprio impegno e felici del loro rapporto.

3. «Huir mientras regresas». “Fuggire mentre ritorni”.

Autore: Carlos Velado.

Scuola: Scuola Arenales Carabanchel.

Genere: Poesia.

Sinossi: Huir mientras regresas” (Fuggire mentre ritorni) ci parla della gioia e della felicità di vivere, mostrandoci al contempo l'altra faccia della medaglia, il dolore del vuoto esistenziale in mezzo al rumore della vita e delle relazioni vuote. Quegli spazi da cui si parte e si torna, da cui si fugge e si ritorna..

4. «El día que me invitaste a soñar». (“Il giorno in cui mi hai invitato a sognare”)

Autore: Pilar Jorge.

Scuola: Scuola Santo Ángel.

Genere: Autobiografia.

Sinossi: La storia di una madre che non si arrende mai, che ha fiducia e che crede di non dover mai smettere di lottare. Un'opera che proclama la speranza di tutti quei bambini che, purtroppo, devono iniziare a lottare per la loro vita fin dal primo respiro.



1

2

3



4

5

6

5. «La originalidad: Vidas normales llenas de sentido». (“Originalità: vite normali piene di significato”)

Autore: José Ignacio Moreno.

Scuola: Scuola Alborada.

Genere: Società.

Sinossi: Attraverso una filosofia divulgativa e la fede cristiana, questo saggio propone come l'apertura della persona alla realtà sia la condizione per condurre una vita significativa e felice. L'obiettivo è quello di aprire scorci panoramici che aiutino a vivere la propria vita personale con più speranza e significato; una vita che sia unica, irripetibile e originale.

6. «La cosmovisión de los grandes científicos del siglo XX». (“La visione del mondo dei grandi scienziati del XX secolo”)

Coautore: Eduardo Riaza.

Scuola: Scuola La Purísima y Santos Mártires.

Genere: Saggio.

Sinossi: Nel XX secolo, i filosofi hanno adottato un atteggiamento più cauto nei confronti delle risposte alle domande ultime... Ma gli scienziati hanno osato speculare su questioni controverse come l'origine dell'universo o il destino dell'uomo. Questo libro raccoglie le visioni del mondo di 39 autori scelti tra i più importanti scienziati contemporanei.

Un intero anno accademico ricco di proposte, attività, iniziative, miglioramenti... Nati nel cuore delle scuole e con lo scopo di migliorare la qualità dell'istruzione e di contribuire alla formazione umana e spirituale di tutta la nostra comunità educativa.

Presentiamo una piccola parte di tutto ciò che è stato fatto nella Rete in questi mesi, che serve come esempio dell'impatto che Arenales ha ovunque sia presente.

Scuola Arenales Arroyomolinos



Instaurare rapporti con le aziende dell'area circostante

MADRID. “Conoscere l'ambiente circostante e farsi conoscere”. Mettendo in pratica questo esercizio di prossimità, il centro si impegna a rafforzare i suoi legami con il tessuto imprenditoriale di Arroyomolinos. La direzione del centro di Formazione Professionale, attraverso un incontro con le aziende che collaborano, ha mostrato ai datori di lavoro e alle organizzazioni le strutture in cui si stanno formando un gran numero di studenti

di Formazione Professionale, che in futuro potrebbero fare un'esperienza lavorativa nelle loro aziende. Un'iniziativa che permette di condividere le esperienze e di approfondire il profilo professionale che il mercato del lavoro richiede in determinati campi.

Attualmente, il centro ha un'offerta formativa di Formazione Professionale in “Sistemi Microcomputer” e “Sviluppo di Applicazioni Web”.



Scuola Reinado

Imprenditori del proprio futuro

MADRID. Negli ultimi anni dei licei si pone la grande sfida di orientare correttamente gli studenti verso la loro carriera universitaria e professionale. Per ridurre il tasso di errore in questo importante compito, gli studenti sono stati invitati a partecipare al progetto *YouLead*. Attraverso l'apprendimento esperienziale e l'uso della tecnologia, gli studenti lavorano in classe su un'idea imprenditoriale che possono trasformare in realtà, con l'aiuto dei loro insegnanti e di aziende esterne che fanno da tutor agli studenti per tutta la durata del progetto.

Il programma apre molte altre porte agli studenti, consentendo loro di avvicinarsi ad altre realtà lavorative e accademiche e di orientarsi verso il loro possibile futuro professionale. In poche parole, *YouLead* consente agli studenti di sviluppare la propria autonomia, di migliorare le proprie competenze e di sviluppare le *soft skills*, come la resilienza, il lavoro di squadra, l'impegno, l'apprendimento continuo, ecc. che sono molto richieste nell'attuale mercato del lavoro. Un'opportunità per intraprendere e riflettere su uno dei progetti più importanti della loro vita, la loro futura carriera.

11. Iniziative dei centri



10° anniversario di Arenales Carabanchel

MADRID. La giornata è iniziata con un'espressione di gratitudine a Maria, Nostra Signora de La Almodena, attraverso la celebrazione della Santa Messa e il rinnovo della consacrazione della scuola alla nostra patrona. Dopo la cerimonia, il preside della scuola, José Luis Marrero, ha ringraziato tutti per il lavoro svolto in questi dieci anni. Anche il presidente dell'associazione dei genitori della scuola è stato ringraziato emotivamente per il suo addio alla carica dopo un decennio di servizio alle famiglie e alla scuola.

In seguito, insegnanti, famiglie e alunni si sono divertiti in una giornata di attività con gare, competizioni, una competizione di "tortillas", le famose frittate di patate spagnole, per famiglie, una sessione fotografica, castelli gonfiabili, un divertente "Bingo letterario", balli per bambini, *face painting* e tornei di calcio, pallacanestro e paddle tennis. Per recuperare le energie, c'è stata una pausa durante la giornata per condividere in famiglia una deliziosa paella.

L'atmosfera festiva è proseguita nel pomeriggio, come testimonianza dell'unità di questa famiglia unita ormai da dieci anni. Sono stati ringraziati tutti coloro che hanno contribuito a rendere questa scuola un luogo meraviglioso: le famiglie, gli studenti, gli insegnanti e il personale. Insieme hanno lasciato un segno significativo nella storia della scuola.

Colegio Cambrils-Scuola Arenales Carabanchel



Mis soles: un progetto che lascerà il segno nell'innovazione educativa

MADRID. Gli alunni della scuola Colegio Cambrils sono stati coinvolti in uno dei progetti di innovazione educativa più riconosciuti di questo anno scolastico: Mis soles (i miei soli). Il progetto è nato nel dicembre 2019, ad Arenales Carabanchel, grazie all'insegnante di musica Jesús Lucerón. Si basa sulla collaborazione tra scuole che si aiutano a vicenda nelle sfide e puntano sulla musica come filo conduttore di tutte le attività svolte nelle diverse materie. L'altra chiave del progetto è che una delle due scuole partecipanti deve essere una scuola di Educazione Speciale. L'immersione nella musica di materie come l'inglese, la matematica, la geografia e la storia, ecc. per vincere le sfide, aiuta a lavorare su aspetti che influenzano il comportamento come l'attenzione, l'affettività o l'interazione sociale negli alunni con bisogni educativi speciali.

L'obiettivo di questo lavoro è quello di vedere i possibili benefici e gli effetti positivi che la musica fornisce ai bambini e agli adolescenti con bisogni educativi specifici e di rafforzare i contenuti negli studenti della Scuola Secondaria Obbligatoria.

Il progetto è stato riconosciuto quest'anno dalla comunità educativa nell'ambito dei "Premios de Innovación Educativa". Ha vinto il primo premio nella categoria "Innovazione Metodologica", categoria a cui si sono presentate oltre 350 candidature di scuole provenienti dalla Spagna e dall'America Latina, da scuole dell'infanzia fino ai licei.



Colegio Peñacorada



Peñacorada Imprenditorialità: una materia per favorire le vocazioni imprenditoriali

LEÓN. Diventare un imprenditore si può imparare ed è una lezione per tutta la vita. L'anno scolastico 2022-2023 è iniziato in questa scuola con l'idea di rafforzare il profilo imprenditoriale degli studenti della scuola superiore, insegnando loro che questo apprendimento ha un impatto sui diversi aspetti della loro vita. Una sfida che li ha portati a formare competenze come migliorare le abilità sociali, imparare a parlare in pubblico, gestire le emozioni, migliorare l'autostima, lavorare in gruppo, comunicare, gestire il tempo, tollerare le frustrazioni, *leadership*...

Nel DNA della Scuola Peñacorada c'è la promozione della possibile vocazione imprenditoriale dei suoi studenti. Su questa linea di lavoro, Peñacorada ha lanciato il programma *Genyus School* sotto la guida di Pedro Carrillo, giovane ingegnere industriale, esperto in

Gli studenti hanno imparato a promuovere l'imprenditorialità come atteggiamento nella loro vita, a sviluppare le capacità comunicative e sociali e a lavorare sul loro profilo di leadership.

business e membro del Consiglio di Amministrazione dell'AJE (Associazione dei Giovani Imprenditori delle Asturie). Attraverso la sua metodologia pedagogica, gli studenti hanno potuto imparare a promuovere l'imprenditorialità come atteggiamento nella loro vita, a sviluppare le capacità comunicative e sociali, a lavorare sul loro profilo di *leadership* e a utilizzare le risorse proposte durante il corso per portare a termine i progetti intrapresi.

11. Iniziative dei centri

Colegio Santo Ángel



Lo sport come cultura educativa

MADRID. Lo sport al colegio Santo Ángel fa parte della cultura della scuola. Da qualche tempo, la Scuola Sportiva Santo Ángel sta acquisendo grande importanza nella comunità educativa. Quest'anno sono stati organizzati diversi tornei di pallacanestro e di calcio indoor e abbiamo gareggiato a favore di varie cause sociali. Anche il club di pallacanestro di Santo Ángel, supervisionato dal campione del mondo Pepu Hernández, sta consolidando la sua posizione nel centro come parte dell'offerta sportiva per gli alunni di diversi gradi e di diverse scuole. Questa cultura, così presente, si è riflessa in una tabella di esercizi di ginnastica realizzati ed eseguiti dagli stessi studenti, con la consulenza dei loro insegnanti.



Colegio Español Reina Sofía



Il Colegio Reina Sofía ha una nuova scuola e una nuova sedeubicación

SOFÍA. Sono iniziati i lavori per la costruzione del nuovo edificio della Scuola Spagnola Regina Sofia. Grazie a un accordo con un investitore locale, si sta costruendo una nuova scuola in una zona privilegiata e in un ambiente molto tranquillo: Gorna Banya. Un luogo incantevole a circa 8 chilometri dal centro della città.

Si tratta di una struttura di 3.000 m² costruita su un terreno di 4.000 m². Il centro è distribuito su tre piani: piano terra con ingresso, centro sportivo, giochi, sala da pranzo e cappella; 1° piano, che ospiterà la Scuola materna, l'amministrazione, i servizi medici e le sale per gli incontri con le famiglie; 2° piano, con i laboratori e il resto delle aule, fino alla classe dei 12 anni.

Le nuove aule saranno dotate di attrezzature all'avanguardia, come proiettori e lavagne digitali. Ci saranno la-

L'apertura del centro è prevista per il dicembre 2023.

boratori di chimica, fisica e biologia e un'aula di musica. Per quanto riguarda le strutture sportive, la scuola avrà un centro sportivo chiuso di oltre 200 m² e campi sportivi all'aperto di 500 m².

Il resto dell'area esterna sarà dedicato al giardino e alla creazione di un orto urbano. Questa nuova sede offrirà tutte le possibilità per continuare a sviluppare il progetto educativo, nonché per crescere e ampliare il numero di studenti. L'inaugurazione del centro è prevista per il dicembre 2023.

Colegio La Merced

Le coppie sposate fanno «pit stop»

CIUDAD REAL. Riunire più di cento coppie nella scuola il sabato mattina, invitandole a iniziare con una colazione in un "banco" riservato per due, è il modo migliore per iniziare la giornata di formazione.

È così che è iniziata questa giornata della "motorizzazione matrimoniale", volta a contribuire alla formazione delle coppie sia della scuola La Merced sia di altre coppie dei dintorni di Miguelurra (Ciudad Real). La conferenza è stata condotta dall'Istituto di Studi Familiari di Ciudad Real in collaborazione con la direzione della Scuola La Merced. L'evento ha visto la partecipazione del medico ed esperto di famiglia Pepe Borrell, autore del libro "Bailar en la cocina" (Ballare in cucina), che ha saputo guidare i partecipanti verso la risoluzione di numerosi dubbi sorti sulla relazione di coppia: l'educazione dei figli o l'uso della tecnologia in casa, tra i tanti altri argomenti. Una dichiarazione di intenti da parte del centro per aiutare a rafforzare le fondamenta delle loro famiglie e quelle della città di Miguelurra.



Wood Rose Academy



Una mela al giorno...

CALIFORNIA. Un famoso detto anglosassone recita "An apple a day keeps a doctor away", vale a dire "una mela al giorno, leva il medico di turno". A Woodrose lo hanno preso alla lettera e hanno creato, intorno a questo frutto, un intero mercato ispirato a questo ricco alimento, nelle sue diverse varietà. Un modo per coltivare una cultura alimentare sana e sostenibile tra i più piccoli e, allo stesso tempo, incoraggiarli a potenziare la propria autonomia per avviare un'impresa. Due insegnamenti che sono diventati realtà in questo stand dove tutto è stato pensato: dal colore rosso della segnaletica all'ampia selezione di prodotti e all'organizzazione dei venditori, provenienti da diversi corsi... Un'attività educativa e salutare al servizio dell'intera comunità scolastica.

11. Iniziative dei centri

Colegio San José



Sostenibilità e collaborazione in progetti scientifici

PALENCIA. L'apprendimento cooperativo è una forma attiva di insegnamento che mira a promuovere l'autonomia degli studenti. Attraverso progetti realizzati durante l'anno scolastico –come la creazione di una propria azienda o la costruzione di modelli di case ecologiche– vengono incoraggiati il lavoro di squadra, la responsabilità individuale e lo sviluppo di competenze sociali. Questo permette agli studenti di imparare da sé stessi e dai loro compagni, sotto la guida di un insegnante di supporto. Allo stesso tempo, è importante segnalare che questo approccio stimola l'autoapprendimento nei bambini, che acquisiscono conoscenze attraverso la ricerca e si interessano maggiormente agli argomenti.

I vantaggi dell'apprendimento basato su progetti includono la motivazione per gestire il proprio apprendimento, lo sviluppo dell'autonomia e dell'autocritica, la stimolazione della creatività, l'adattamento alla diversità, il collegamento dell'apprendimento a situazioni reali, lo sviluppo di competenze trasversali, la promozione dell'imprenditorialità e la stimolazione del gusto per la lettura.

Shelton Academy



Installazioni nuove di zecca

MIAMI. Il 2023 è stato un anno scolastico segnato da un nuovo inizio. È così che la Shelton Academy potrebbe definire questo anno scolastico. Nei primi mesi, l'intera comunità educativa potrà accedere al nuovo Campus, costruito da zero e destinato a dare seguito al progetto educativo che lo ispira.

Uno spazio pensato nei minimi dettagli e che si è beneficiato delle opinioni e dei suggerimenti di alunni, insegnanti e famiglie durante il suo sviluppo. Nel cuore della scuola,

accanto all'ingresso, si trova la cappella, che funge da motore del progetto educativo e rafforza l'identità cristiana. Nuovi spazi completamente attrezzati con tutte le risorse necessarie per sviluppare tutte le funzioni accademiche, spirituali e sportive che caratterizzano la scuola.



Colegio Montessori Salamanca



Giornate di Orientamento accademico e professionale

SALAMANCA. Ogni anno, la Scuola Montessori organizza delle Giornate di orientamento accademico e professionale, una settimana incentrata su come aiutare gli studenti a esplorare le opzioni educative e professionali in base alle loro aspirazioni e ai loro desideri futuri.

Qual è l'obiettivo di queste giornate? Per cinque giorni, attraverso diverse presentazioni e tavole rotonde con professionisti legati a diversi settori lavorativi, l'obiettivo è far sì che i nostri studenti acquisiscano la maturità professionale necessaria per prendere decisioni e fare scelte quando si tratta di trovare l'opzione accademica e pro-

fessionale che meglio si adatta alle loro caratteristiche personali.

D'altra parte, un altro strumento che svolge un ruolo importante durante queste giornate di formazione è il programma informatico Orienta. Si tratta di un'applicazione offerta dalla Scuola Montessori per aiutare gli studenti ad avere un'idea più chiara delle opzioni per i loro futuri accademici e professionali, e a scegliere quelle che meglio si adattano ai loro interessi.

Ciò avviene attraverso diversi questionari relativi ai loro interessi, alle loro capacità e a informazioni dettagliate sulla gamma di scelte accademiche.

Colegio María Teresa



Imparare e partecipare alla festa della democrazia

MADRID. Quest'anno scolastico in Spagna è stato segnato dalle elezioni regionali e nazionali. Un esercizio democratico che non è passato inosservato a nessuno, tanto meno ai bambini più piccoli. Per questo motivo gli insegnanti del 6° anno della Scuola Primaria hanno approfittato del clima di interesse esistente per promuovere una simulazione delle elezioni tra gli alunni. Questa attività ha permesso loro di creare partiti politici, organizzare le votazioni, distribuire i seggi, elaborare programmi elettorali, coordinare i seggi ed eleggere 5 rappresentanti.

In seguito, dopo aver scrutinato tutti i voti, gli alunni hanno potuto apprendere le regole chiave di un governo di maggioranza o di coalizione, conoscere meglio il potere della rappresentanza dei cittadini e valutare il sistema di distribuzione dei seggi previsto dalla legge elettorale. Un vero e proprio apprendimento esperienziale che ha permesso loro di avvicinarsi al potere della politica e del servizio pubblico.

Colegio Alborada



Un Junior Chef con una celebrity



ALCALÁ DE HENARES. I 150 chef in gara, molti dei quali studenti della scuola e alcuni provenienti da altri centri educativi, hanno potuto mostrare le loro abilità culinarie sotto l'occhio attento di celebrità come Tamara Falcó. *Junior Chef* è un concorso di beneficenza organizzato dalla scuola di Alcalá per raccogliere fondi per le azioni della *Fundación Amigos de Monkole*, in Congo.

Come spiega il preside della scuola, David Arranz, "con azioni come queste offriamo aiuto all'Ospedale Monkole in Congo, un ospedale che offre cure mediche a famiglie prive di risorse. Il denaro raccolto viene utilizzato per potenziare i loro servizi medici o per inviare sul luogo medici che li aiutino nella loro formazione, oltre a molti altri miglioramenti".

La giuria, oltre alla Marchesa di Griñón, comprendeva anche Isabel Hernández, vicedirettrice del Parador de Turismo de Alcalá, e grandi chef come José Valdearcos, presidente dell'Associazione degli Albergatori di Alcalá de Henares; Miguel Ángel del Corral, direttore della Scuola di Gestione Alberghiera e del Turismo di Alcalá de Henares; e Miguel Ángel Martínez Cofrade, ristoratore presso El Corte Inglés di Alcalá de Henares.

Colegio Campolara



Prossima stazione solidale::

Uganda

Diciotto alunne di licei e alcuni Alunni, si sono impegnati durante l'anno nell'organizzazione del "Progetto Uganda Kampala Entebbe (Uganda). Un'attività che ha visto il coinvolgimento dell'intera comunità educativa, in cui sono state organizzate attività per raccogliere fondi e materiale da portare nel paese africano.

BURGOS. Azioni come feste a scuola; profitti delle cooperative dei progetti imprenditoriali degli alunni; merende solidali; vendita di braccialetti... Insomma, una serie di iniziative che hanno coinvolto alunni, famiglie e insegnanti e che avranno un impatto sul progetto di solidarietà grazie al significativo contributo.

Il viaggio di solidarietà aiuterà anche gli alunni volontari a crescere personalmente, permettendo loro di assistere al miglioramento della vita di altre persone.

La direzione della scuola afferma che questi studenti "saranno le mani e il cuore di tutta la scuola durante l'estate in Uganda". Lì offriranno lezioni di sostegno in inglese e attività per il tempo libero in due scuole elementari; distribuiranno cibo e prodotti di prima necessità acquistati nei mercati locali con il denaro raccolto; offriranno assistenza sanitaria in una clinica di base e lezioni di pronto soccorso. Tutti loro faranno un'esperienza diretta dedicando tempo, impegno ed entusiasmo e tutta la scuola seguirà da vicino la loro avventura.

11. Iniziative dei centri

Colegio NS Montserrat

75 anni di educazione e nessun'altra regola se non l'amore

BARCELONA. Se ricordare è rivivere e la memoria è il nostro continuo presente, per tutto quest'anno alla scuola abbiamo rivissuto il ricordo di quel 4 ottobre 1947, quando le suore Suor Catalina del Bon Consell, Suor Bárbara del Patrocini e Suor Maria de la Mercè arrivarono a Parets. Le tre, mosse dalla ferma promessa che il signor Serra aveva fatto alla Madre di Dio di Montserrat, piene di entusiasmo e con grande fiducia in Dio, iniziarono il progetto di fondare una scuola per aiutare le famiglie e i bambini di questo paese.

Le suore, e la loro venerabile fondatrice, hanno insegnato che tutto ciò che viene fatto dal centro è fatto "senza altra regola che l'amore". Ciò che la famiglia Serra ha iniziato insieme alle Religiose Teatine, 75 anni dopo, viene portato avanti da Arenales Red Educativa. L'anniversario è stato celebrato con diversi eventi. A partire da ottobre con la celebrazione di una messa presieduta da Mons. Salvador Gristau, vescovo di Terrassa. A gennaio, tutta la comunità educativa ha potuto assistere alla conferenza di Víctor Küppers, docente e scrittore, dal titolo "Vivir con entusiasmo" ("Vivere con entusiasmo"). Ad aprile abbiamo celebrato la festa di Nostra Signora di Montserrat. Per coinvolgere attivamente le famiglie, abbiamo proposto loro una sfida: fare un ballo di gruppo per concludere la mattinata di danze di Montserrat, che ha avuto un grande successo.

I festeggiamenti si sono conclusi con il torneo di calcio iniziato a marzo e con la grande finale, che si è tenuta il 21 maggio in concomitanza con la chiusura della settimana delle famiglie.

Colegio NClc

Scelti per trionfare



VITORIA. Agli alunni della scuola primaria NClc "piace guidare". Come diceva la pubblicità delle auto, questi alunni si sono appassionati ai motori grazie a un'attività STEAM (Science, Technology, Engineering Arts and Mathematics) finalizzata alla partecipazione al concorso Greenpower Iberia-Bridgestone. Si tratta di una serie di gare automobilistiche in cui i partecipanti, bambini e giovani di età compresa tra i 9 e i 25 anni, devono progettare e costruire la propria auto elettrica per poter partecipare. Quest'anno il team NClc ha vinto 21 trofei: otto primi posti, cinque secondi posti e un terzo posto in diverse competizioni nei Paesi Bassi. Hanno inoltre vinto due premi speciali, Greenpower Spirit e Best Engineered Car.

In queste gare ci sono tre tipi di eventi: DRAG: in cui i piloti devono guidare in linea retta dalla partenza al traguardo e le auto devono frenare appena superato il traguardo senza colpire la fila di coni alla fine del percorso. SLALOM: in cui i piloti devono passare tra le porte dei coni e terminare nell'area contrassegnata. SPRINT: in cui devono completare il percorso definito nel minor tempo possibile.

NClc è attualmente l'unico centro di Alava a partecipare a questo progetto, che coinvolge più di 12.500 studenti dalla scuola primaria all'università. Greenpower Iberia fa parte di una rete internazionale che organizza gare in Paesi come Stati Uniti, India, Malesia, Polonia, Brasile e Singapore, tra gli altri, con oltre 2.800 squadre.

Colegio Imaculada Conceição



La scuola Imaculada Conceição **compie 75 anni**

OPORTO. Il 6 maggio, la scuola Imaculada Conceição (CEIC) ha celebrato il suo 75° anniversario. La scuola ha organizzato un evento nei suoi locali, al quale sono stati invitati studenti ed ex alunni.

La comunità educativa del CEIC si è riunita intorno a una ricorrenza che risale al secolo scorso, più precisamente al 1948. Ha ritrovato nomi e volti che sono rimasti fino ad oggi, uniti a bambini e adulti con poesie, con giochi, con forti abbracci e sorrisi affettuosi.

Alla fine del pomeriggio, il vescovo di Porto, D. Manuel Linda, ha celebrato un'Eucaristia condividendo un messaggio di pace e speranza basato sui valori cristiani, insieme a padre Orlando, della parrocchia di Gueifães, e al segretario della diocesi, il giovane padre Luís Lencastre. Tre sacerdoti per celebrare una messa di anniversario di molti decenni e con più di 300 persone presenti.

Alla cerimonia era presente anche

Paulo Gonçalves, vicesindaco del Comune di Maia, che ha offerto una serigrafia numerata del noto artista Sobral Centeno.

Era presente anche il Consiglio parrocchiale della città di Maia, con Olga Freire, che ha offerto al CEIC una piastrella commemorativa del "Trionfo del popolo di Maia".

Ma la grande sorpresa è stata riservata al momento degli auguri, quando le sorelle Isabel e Alice Robalinho sono arrivate appositamente dal convento di Viana do Castelo giusto in tempo per cantare.

Secondo la preside della scuola, Teresa Vasconcelos, "questa storia non è ancora finita. È solo l'inizio. Il Colégio Imaculada Conceição si propone, anno dopo anno, di educare in modo personalizzato, di formare brave persone, di portare alla luce il meglio in ognuno, rispettando sempre la dignità di ciascuno. Che i prossimi 75 anni siano pieni di fiducia e di successi".

Colegio Santa Mónica



House System, un sistema di educazione ai valori

MADRID. Questo nuovo progetto, avviato a Santa Monica durante lo scorso anno accademico, mira a rafforzare la formazione integrale degli alunni, lavorando in collaborazione con le loro famiglie. Inoltre, cerca di sviluppare le capacità degli alunni, di presentare loro le virtù in modo attraente e di rafforzare la loro libertà.

Nel contesto educativo, un sistema di "Houses" si riferisce alla divisione della comunità educativa in gruppi o case, ciascuna con la propria identità e i propri valori. Gli alunni possono vincere punti per la loro casa attraverso diversi risultati, come il buon comportamento, i risultati accademici e i contributi positivi alla comunità scolastica. Questi punti possono portare a una competizione amichevole tra le case e promuovere un senso di appartenenza tra gli studenti della scuola.

L'obiettivo principale è quello di fornire un'esperienza educativa più ricca, al di là di quella strettamente accademica, concentrandosi sullo sviluppo personale, sociale ed emotivo degli studenti. Per la Santa Monica School è essenziale che l'ambiente scolastico promuova valori positivi e incoraggi la crescita integrale degli studenti.



Re Felipe, con la comunità spagnola a Luanda. A destra, la visita alla nostra scuola degli ambasciatori dei Paesi di lingua spagnola presenti in Angola. In basso, un momento dell'esame del Diploma ufficiale di spagnolo come lingua straniera, DELE.



Colegio Crystal

I dirigenti della scuola Crystal, con il Re e la Regina di Spagna

LUANDA. A febbraio, durante l'incontro del Re e della Regina di Spagna con la comunità spagnola residente a Luanda, il team di gestione della scuola Crystal e come essa stia influenzando il miglioramento del livello educativo degli studenti e delle loro famiglie. Una delle caratteristiche delle scuole della Rete situate in paesi in cui non si parla spagnolo è la promozione dell'insegnamento dello spagnolo

come terza lingua della scuola, insieme alla lingua locale e all'inglese. In seguito all'accordo con l'Istituto Cervantes, quest'anno accademico si sono svolti a Crystal i primi esami di Diploma di spagnolo DELE (titoli ufficiali che accreditano il grado di competenza e padronanza della lingua spagnola). Ancora una volta, l'evento organizzato dall'Ambasciata di Spagna in Angola per commemorare la Giornata

Internazionale delle Lettere si è svolto presso la scuola, con la presenza degli ambasciatori dei Paesi di lingua spagnola presenti in Angola. Durante l'evento è stato letto il primo capitolo del Don Chisciotte e ogni ambasciatore ha tenuto un discorso basato su un autore rappresentativo di ciascun Paese. Ma il momento più significativo dell'intero anno accademico è la consegna del diploma alla prima classe della scuola.

11. Iniziative dei centri

Rīgas Katoļu ģimnāzija



Conferenza europea delle Scuole Cristiane

RIGA. Dal 4 al 6 ottobre 2022 si è svolta a Rīgas Katoļu ģimnāzija la conferenza dell'Associazione Europea delle Scuole Cristiane. Durante la conferenza sono stati redatti i nuovi statuti ed è stata istituita l'Associazione delle Scuole Cristiane della Lettonia, che consentirà una più stretta collaborazione non solo tra le scuole cristiane in Lettonia e in Europa, ma promuoverà anche il dialogo con le istituzioni statali. Tuttavia, il tema principale della conferenza è stato la speranza, oggi così importante per il mondo intero e soprattutto per l'Europa. Gli ospiti della conferenza, provenienti da 13 paesi europei, han-

no anche potuto familiarizzare con il processo di formazione di Rīgas Katoļu ģimnāzija nel corso di tre giorni. Hanno inoltre visitato lo studio di Radio Marija Latvija, la Biblioteca nazionale lettone e il Centro Art Nouveau di Riga. Hanno anche avuto un incontro con l'arcivescovo Zbignevs Stankevičs. Ma la gioia e la soddisfazione più grande è stata l'esibizione dell'ensemble corale "Kārta" e dei giovani di Rīgas Katoļu ģimnāzija. L'anno prossimo la conferenza si terrà in Polonia, mentre l'Associazione lettone delle scuole cristiane si impegna a lavorare sull'introduzione dell'educazione cristiana nelle scuole.

Escola Sant Marc



'I Marcs', molto di più che un premio cinematografico

BARCELONA. Alla Scuola Sant Marc, la cerimonia di consegna dei premi "The Marcs" è segnata sul calendario dell'anno scolastico. Questi riconoscimenti premiano i cortometraggi creati dagli studenti dei Licei. Come viene definito dalla scuola: "Il cinema è uno strumento ideale per stimolare la creatività degli studenti della scuola secondaria, un vero e proprio project work, al di là delle aree e delle materie". La cerimonia di premiazione è l'ultima tappa di un intero progetto didattico che mira a insegnare agli studenti a districarsi nel processo di creazione di un cortometraggio: dalle riprese al montaggio. Un progetto trasversale che coinvolge diverse materie curriculari. Nelle materie di spagnolo, inglese e catalano si approfondisce la scrittura della sceneggiatura; in matematica si affronta la progettazione dei budget di produzione; in scienze ci si concentra sugli effetti dell'illuminazione sulle riprese... I cortometraggi finiscono per essere il prodotto finale di un intero processo creativo che culmina nella presentazione e nell'assegnazione dei premi, come parte della valutazione finale del lavoro svolto. Una valutazione che si riflette poi su tutte le materie curriculari che hanno partecipato al lavoro artistico.

11. Iniziative dei centri

Colegio Riogrande



Mathematical Contest of the city of Asunción

ASUNCIÓN. Lo scorso aprile, un eccezionale gruppo di studenti delle classi 3^a e 4^a, 5^a e 6^a, nonché 7^a e 8^a della Scuola Riogrande di Encarnación (Paraguay), ha partecipato con entusiasmo all'impegnativa competizione matematica delle Olimpiadi di Kanguro. Questa competizione, nata in Francia, ha acquisito rilevanza internazionale promuovendo attivamente la cultura matematica.

Con la partecipazione di oltre sette milioni di studenti di 76 Paesi e il sostegno dell'Unione Europea, l'Olimpiade è diventata un evento annuale molto atteso.

Tra i partecipanti, diversi studenti del 6^o, 7^o e 8^o anno hanno ottenuto i punti necessari per vincere le medaglie d'oro. Questo risultato non solo ha riempito di soddisfazione e orgoglio la comunità scolastica di Riogrande, ma ha anche evidenziato la dedizione di questi giovani matematici e l'impegno dei loro insegnanti e genitori.

La cerimonia di premiazione si è svolta sabato 6 maggio presso il centro sportivo del Colegio Americano de Asunción, dove è stata celebrata la loro straordinaria performance in questa competizione matematica internazionale.

Kita Zugspitze



Festeggiamo insieme il Festival Estivo

MONACO. Quest'anno abbiamo celebrato il nostro sesto Festival Estivo. Alla fine dell'anno scolastico, il nostro asilo era completamente pieno, non c'era più posto per altri bambini nei gruppi. Il nostro grande corpo insegnante è riuscito a trascorrere un tempo meraviglioso con ogni bambino e a tirare fuori il meglio di essi.

Le nostre 65 famiglie provengono da più di 20 Paesi, quindi godiamo di un'atmosfera piuttosto internazionale. Il tema del nostro Festival Estivo di quest'anno è stato quindi: Bambini di tutto il mondo.

Durante l'anno abbiamo stimolato l'interesse per tutti i Paesi e i loro popoli, usi e costumi, i nostri piccoli sono "andati in viaggio" e hanno conosciuto l'ambiente di tutti gli altri bambini. Le

nostre aule sono state colorate con le bandiere di tutti i paesi rappresentati nell'asilo e tutti hanno imparato ad apprezzare il modo di essere degli altri.

Il momento culminante di questa festa estiva sono stati gli intermezzi musicali con cui i genitori di uno dei nostri bambini più piccoli ci hanno deliziato. Hanno suonato al violino e al violoncello brani musicali provenienti da diverse parti del mondo. Prima hanno spiegato ai bambini perché gli strumenti si adattano molto bene al nostro motto: ogni pezzo di legno con cui sono costruiti il violino e il violoncello proviene da parti del mondo molto diverse. I bambini hanno ascoltato con attenzione e poi si sono goduti il concerto insieme ai loro genitori nel giardino dell'asilo. Le

Colegio Pedregales



In viaggio per conoscere altre scuole della Rete

SANTIAGO DE CILE. Dal Cile, i membri del Consiglio di Amministrazione della Scuola Pedregales sono venuti in Spagna per partecipare a un Congresso sull'accompagnamento familiare tenutosi presso l'UIC di Barcellona (Università Internazionale della Catalogna). Hanno colto l'occasione per visitare diverse scuole della Rete di Arenales, tra cui Carabanchel, Nostra Señora de Montserrat e Alborada, per conoscere da vicino le modalità di realizzazione dei progetti che saranno poi implementati in Cile.

D'altra parte, nell'ambito del nostro collegamento internazionale con le scuole della Rete, un insegnante di Pedregales si è recato in Europa a capo di un gruppo di 35 giovani studenti delle scuole della Rete, che hanno svolto uno stage presso la Flying Hall School nello Yorkshire, in Inghilterra. È stata un'esperienza straordinaria che l'insegnante riassume così: "Mi ha aiutato a migliorare il mio inglese e allo stesso tempo a conoscere



le pratiche didattiche delle scuole della Rete Arenales in altre parti del mondo, che mi saranno utili per svolgere la mia professione. Sono molto grata per questa enorme opportunità che il Colegio Pedregales e la Rete Arenales mi hanno dato".

Escuela Infantil La Inmaculada



A Natale, il teatro

MADRID. Una delle attività più speciali di quest'anno scolastico è stata la giornata di Natale che ha visto la collaborazione delle famiglie della scuola. I genitori, i nonni e le nonne hanno sorpreso i più piccoli con la rappresentazione dello spettacolo teatrale *En busca de la estrella de Jesús* (Alla ricerca della stella di Gesù).

Attraverso la caratterizzazione di personaggi di fiabe popolari, le famiglie hanno portato il teatro a scuola, dove gli alunni si sono divertiti e hanno fatto divertire. Quest'attività mirava a incoraggiare la capacità di immaginazione e creatività degli alunni e a stimolare la loro comprensione verbale e corporea.

11. Iniziative dei centri

Escuela Infantil Peñas Albas



Showcooking a Peñas Albas

MADRID. La scuola materna Brightkids Peñas Albas ha ospitato, il 17 marzo, il primo showcooking dello chef Miguel Ángel Martínez Cofrade, ristoratore presso El Corte Inglés di Alcalá de Henares. Lo chef ha dato una dimostrazione culinaria a tutti i partecipanti di varie ricette di torrijas, (un noto dolce casereccio che si fa in Spagna per festeggiare la Pasqua) dalla classica al latte ad altre creazioni più moderne e innovative. L'obiettivo di questa

esperienza familiare è quello di insegnare ai bambini che la cucina è un'attività completa, attraente e divertente sia per i bambini che per gli adulti, e che è una preziosa risorsa educativa.

Una giornata in cui ci si diverte con la cucina, le ricette e l'ingegno culinario e, inoltre, si prendono appunti per diventare veri e propri padroni di casa a Pasqua. Un'esperienza diversa di incontro e di lavoro condiviso di tutta la comunità educativa.



Colegio La Purísima

¡libro!, all'aria aperta!

La scuola La Purísima y Santos Mártires di Teruel è intervenuta nell'VIII Feria del Libro y el Cómic.

TERUEL. Ogni anno a Teruel ha luogo, in primavera, la Fiera del Libro e dei Fumetti. L'evento prevede quattro giorni ricchi di attività, visite di autori, presentazioni e laboratori. E quest'anno, nell'ottava edizione, c'è stata un'interessante novità: gli alunni del Colegio La Purísima y Santos Mártires hanno fatto parte di questo ampio programma di eventi.

Il giovedì pomeriggio è stata inaugurata una nuova edizione della fiera e, già dal venerdì mattina, gli alunni della scuola di Teruel hanno riempito il quartiere fieristico. L'evento si svolge sempre in una delle piazze più centrali della città, un luogo di passaggio per chi attraversa la zona: La Glorieta è il luogo perfetto per accogliere gli amanti dei libri, i passanti e i curiosi. La cornice perfetta per gli studenti per dimostrare il loro talento.

La scuola si è preparata all'evento scegliendo per l'occasione l'opera *Il Piccolo Principe* (Antoine de Saint-Exupéry) e gli studenti della Scuola Primaria e Secondaria hanno presentato attività basate su questo titolo. I più piccoli hanno realizzato enormi

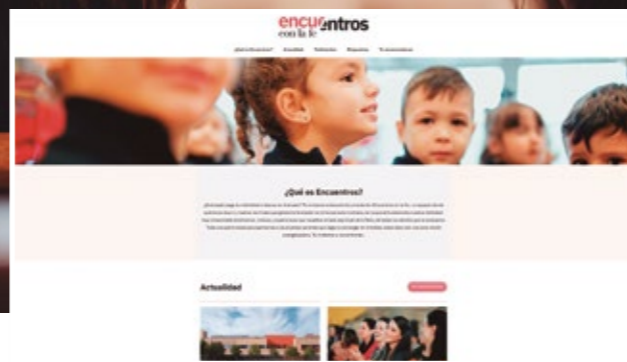
cartelloni con le illustrazioni più significative e rappresentative del libro, che sono stati poi esposti nella biblioteca della scuola.

Allo stesso tempo, gli studenti hanno preparato dei disegni che hanno riempito di colore in un laboratorio di disegno che si è svolto nel quartiere fieristico. Gli studenti più grandi delle elementari e della scuola media hanno preparato e interpretato una lettura all'aria aperta, sotto lo sguardo attento del pubblico. I capitoli scelti dagli studenti hanno poi lasciato spazio alla lettura espressiva di un testo liberamente creato in cui i dialoghi contenevano personaggi, frasi e titoli della Letteratura Universale: *Don Chisciotte*, *El Lazarillo de Tormes*, *Amleto* o *Cent'anni di solitudine*, tra gli altri, hanno dato vita a una conversazione perfettamente interpretata da sei studenti della 1ª e della 3ª media. Alcune opere erano state lette e commentate in classe, altre erano ancora da scoprire, ma tutte hanno fatto parte di una giornata all'aria aperta, in cui lettere, illustrazioni e compagnia hanno aperto un nuovo capitolo della storia della scuola Purísima.

Il fatto di tenere questo tipo di attività in strada ha permesso alla scuola di trasformare La Glorieta in un'aula di letteratura e arti, di teatro e di integrazione della scuola con la città. I partecipanti hanno applaudito i nostri studenti e si sono divertiti alla fiera e ora aspettano con ansia la prossima edizione.

Incontri con la fede

L'identità
Cristiana
di Arenales



Che ruolo ha l' "identità cristiana" ad Arenales? Questo è ciò che intendiamo scoprire attraverso gli Incontri di fede, uno spazio in cui ci proponiamo di riunire e di mostrare i frutti generati dalla formazione nell'umanesimo cristiano, su cui si basa la nostra identità.

ARENALES. Il nostro desiderio è quello di promuovere un'intelligenza condivisa e una cultura della collaborazione, sia nella nostra rete che nel nostro ambiente e nel mondo dell'educazione in generale. Questo spirito trova le sue radici nell'identità cristiana del nostro progetto. La nostra cultura aziendale si ispira a quei valori che l'umanesimo cristiano ha posto a fondamento della nostra civiltà.

Aiutare i bambini ad abituarsi a dire la verità, o a comportarsi in modo corretto, o a rispettare chi è diverso, non mina la loro capacità di prendere decisioni ragionate; al contrario, le buone abitudini morali rafforzano la capacità di esprimere giudizi ragionati.

Il miglior insegnamento morale è quello che ispira e stimola gli alunni. Essi sono naturalmente attratti dall'idea di essere allegri, onesti, leali, corretti e generosi. Quando approfondiscono l'idea di che tipo di persona vogliono essere e come possono rag-

giungerla, le questioni etiche diventano questioni concrete e personali, estremamente importanti. Tutti noi crediamo nella vita e nei fatti piuttosto che nelle teorie. Riconosciamo i valori quando li vediamo incarnati in modelli umani che ci attraggono. Scopiamo in queste persone un'empatia speciale, un contagio che ci trascina e nel quale decifriamo la nostra identità. La grande sfida educativa sta nell'eloquenza del discorso delle opere, nella grandezza d'animo di chi ha la missione di educare. Ogni miglioramento personale sembra meno difficile, e più attraente, quando lo scopriamo nella vita degli altri.

In Incontri con la fede troverete testimonianze, notizie ed esperienze che mostrano il lato spirituale della Rete e di tutti i centri che la compongono. È una grande opportunità per dare uno sguardo ai diversi carismi che convergono ad Arenales, tutti con una chiara missione evangelizzatrice.



Una formazione professionale che fa la differenza

ARENALES. Negli ultimi anni, in molti Paesi l'istruzione e la formazione professionale sono state sempre più riconosciute sia dai datori di lavoro che dalla società in generale. Ciò ha reso l'istruzione e la formazione professionale più attraente per gli studenti, con un tasso di inserimento lavorativo più elevato e una crescente domanda nel mondo del lavoro.

L'istruzione professionale si concentra sull'apprendimento di competenze applicabili al mondo del lavoro. Questo può essere molto interessante per gli studenti che cercano un approccio pratico, vogliono imparare facendo e aspirano a un'esperienza più diretta e concreta di ciò che significa lavorare in un particolare settore.

Youfp è un'iniziativa di Arenales che offre una formazione professionale di

alta qualità, consentendo ai nostri studenti di acquisire le competenze, le abilità e le conoscenze necessarie per raggiungere i loro obiettivi. Inoltre, questa formazione dà loro l'opportunità di crescere e svilupparsi sia personalmente che professionalmente nel settore di lavoro scelto.

Il nostro obiettivo è formare persone che abbiano un profondo impatto sulla società, basandosi sull'eccellenza professionale, sull'integrità personale e sul senso del servizio.

In Youfp siamo impegnati nella formazione professionale tecnologica e di prossimità. Studiamo le esigenze delle aziende e del territorio per determinare la nostra offerta accademica.

Promuoviamo le competenze tecnologiche, mettendo al centro la persona con un'offerta flessibile e accessibile a tutti.



6 Centri
» Zaragoza
» Madrid
» Barcellona

3 Biennio
» Gestione amministrativa
» Attività commerciali
» Sistemi di microcomputer e reti

4 Triennio
» Amministrazione e finanza
» Logistica e trasporti
» Marketing e pubblicità
» Applicazioni web



Associazioni di genitori Arenales

Famiglia e scuola, un unico team

AMPAS ARENALES. Le famiglie e l'identità cristiana: i due pilastri fondamentali su cui si basano le scuole della Rete Educativa Arenales. Il ruolo delle famiglie è essenziale per raggiungere l'obiettivo della Rete: "migliorare la società attraverso l'istruzione". Un obiettivo che si può ottenere solo grazie alla vicinanza, alla fiducia e alla collaborazione che esiste tra le famiglie e le scuole. La Rete lavora per accompagnare e aiutare le diverse associazioni, a diversi livelli: amministrativo, aziendale, comuni-

cativo..., al fine di facilitare il funzionamento e aiutare nella gestione di queste associazioni a lavorare insieme per migliorare la scuola.

Collaborare e contribuire ecco la missione dei genitori

Un incontro di apprendimento e di unità". È così che possiamo definire la seconda Conferenza dell'Associazione dei Genitori Arenales, tenutasi lo scorso marzo presso la scuola María Teresa di Alcobendas (Madrid). Vi hanno preso parte circa 50 parte-

cipanti provenienti da diverse scuole integrate nella Rete: Arenales Arroyomolinos, Arenales Carabanchel, Colegio Alborada, Colegio La Merced de Miguelturra, Colegio María Teresa, Colegio Reinado, Colegio Santa Mónica, Colegio Santo Ángel, Colegio Montessori Salamanca e Colegio Sant Marc.

"Collaborare e contribuire" sono state le due idee lanciate ai presenti per sottolineare la necessità di unità che deve esistere tra i rappresentanti dei genitori e il team di gestione.

Begoña Ladrón de Guevara.
Presidentessa di COFAPA.

"L'alleanza tra famiglia e scuola è la forza trainante di ogni centro educativo"

ASSOCIAZIONI DI GENITORI ARENALES. Alla conferenza ha partecipato Begoña Ladrón de Guevara, presidentessa del COFAPA, che ha spiegato l'importante ruolo svolto dai genitori in ogni scuola e a livello di rete. "Questa alleanza tra famiglia e scuola è la forza trainante di ogni scuola e di ogni istituzione educativa". E ha sottolineato che "dobbiamo promuovere un cambiamento di cultura" in cui l'AMPA e il team di gestione della scuola vadano di pari passo, "le famiglie e le scuole devono far parte della stessa squadra".



Riunione del Consiglio di Amministrazione di Alumni



MADRID. A novembre si è svolta la riunione dei coordinatori del Consiglio di Alumni dei centri della Rete. Alfonso Aguiló ha ricordato l'importanza di queste associazioni come canale per continuare a rimanere legati ai valori di Arenales e ha invitato i partecipanti a mettere in pratica il potere di trasformazione dello scopo della Rete: "Migliorare la società attraverso l'istruzione". Ha concluso ricordando che Arenales è la loro seconda casa.

La giornata ha visto la presenza di diverse associazioni che hanno condiviso iniziative e formule per raggiungere i diversi Consigli di Amministrazione Alumni. Si è conclusa con una Tavola Rotonda in cui gli Alumni: Miguel García (Alumni Alborada e Direttore delle Operazioni e delle Persone di Vicio); Alejandra Traspas (Alumni Arenales Arroyomolinos e Phd. in Astrochimica e Astrobiologia); Laura Martínez (Alumni Reinado e responsabile della stampa per il PP di Rivas), e con la moderazione di María Velaz (Arenales Carabanchel), hanno spiegato l'importante impronta lasciata dai loro insegnanti, tutor e colleghi e come questi insegnamenti sono stati messi in pratica nella loro carriera accademica e professionale.



III Torneo di Arenales Alumni



MADRID. La terza edizione dell'evento sportivo dell'anno ha avuto luogo ad Arenales Carabanchel. Più di un centinaio di Alumni provenienti da diversi centri della Rete, compresi gli studenti che hanno recentemente conseguito il Diploma di Maturità, hanno partecipato a questo evento sportivo che si è distinto per la sua correttezza tra tutti i partecipanti. Una giornata che riunisce tutti gli ex alunni in un contesto sportivo, che facilita l'incontro tra gli ex alunni e rafforza le alleanze tra le diverse associazioni di ex alunni di Arenales.

Portare l'impronta di Arenales nella vita adulta

ARENALES ALUMNI. Le associazioni di ex alunni delle scuole di Arenales stanno diventando sempre più importanti nei rispettivi centri. Il loro lavoro punta a rafforzare i legami tra i loro membri, per offrire varie iniziative educative e di solidarietà.

In questo periodo, la Rete fornisce i mezzi per aiutare la gestione delle associazioni, a livello locale, e per accompagnarle nell'affrontare la crescita annuale di nuovi membri, prestando particolare attenzione ai maturandi. Inoltre, a livello di Rete,

































si stanno impiegando tutte le risorse necessarie per promuovere incontri, condividere esperienze e migliorare la gestione e la comunicazione di queste entità, rafforzando il concetto di Rete.


16. Elenco scuole e istituti Arenales

Aragona




	DELL'INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO	SECONDARIA DI 2° GRADO	FORMAZIONE PROFESSIONALE	RETI SOCIALI
 <p>Colegio La Purísima y Santos Mártires Città: Teruel Calle Goya, 5. 44001 (Teruel) www.colegiolapurisimateruel.es Anno di fondazione: 1889. Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●	●	●			   

Madrid



















 <p>Colegio Alborada Città: Alcalá de Henares (Madrid) C/ Alejo Carpentier 27. 28806 Alcalá de Henares (Madrid) www.colegioalborada.es Anno di fondazione: 2009</p>	●	●	●	●	●	    
 <p>Colegio Arenales Arroyomolinos Città: Arroyomolinos (Madrid) Calle La Guardia, 1. 28939 Arroyomolinos (Madrid) www.arroyomolinos.colegioarenales.es Anno di fondazione: 2010</p>	●	●	●	●	●	   
 <p>Colegio Arenales Carabanchel Città: Madrid - Quartiere di Carabanchel Avenida de los Poblados, 151. 28025 - Madrid www.carabanchel.colegioarenales.es Anno di fondazione: 2012</p>	●	●	●	●		    
 <p>Colegio Cambrils Città: Madrid - Quartiere di Carabanchel Calle Cazalegas, 1. 28025 Madrid www.colegiocambrils.es Anno di fondazione: 1984. Entrata a far parte della Rete nel 2014.</p>					Scuola dell'infanzia (3 - 6 anni), Scuola dell'obbligo Programma di transizione verso la vita adulta (TTAP) Programma di sostegno	   
 <p>Escuela Infantil La Inmaculada Città: Móstoles - Madrid Calle de la Malvarrosa, 6. 28937 Móstoles. (Madrid) www.escuelainfantillainmaculada.es Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●					
 <p>Colegio María Teresa Città: Alcobendas - Madrid Calle de María Teresa, 2. 28100 Alcobendas (Madrid) www.colegiomariateresa.es Anno di fondazione: 2013</p>	●	●	●	●		  
 <p>Escuela Infantil Peñas Albas Città: Villalbilla - Madrid C/ Grecia, 4. 28810 Villalbilla (Madrid) www.escuelainfantilpenasalbas.es Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●					
 <p>Colegio Reinado del Corazón de Jesús Città: Madrid Calle Walia, 19. 28007 (Madrid) www.colegioreinadomadrid.es Entrata a far parte della Rete nel 2019.</p>	●	●	●	●		  

 <p>Colegio Santa Mónica Città: Rivas-Vaciamadrid - Madrid Calle de las Trece Rosas, 3. 28523 Rivas-Vaciamadrid (Madrid) www.colegiosantamonica.es Anno di fondazione: 2014.</p>	●	●	●			   
 <p>Colegio Santo Ángel de la Guarda Città: Madrid (barrio Canillejas) Calle de Alcalá, 587. 28022 Madrid www.colegiosantoangelmadrid.es Anno di fondazione: 1966. Entrata a far parte della Rete nel 2019.</p>	●	●	●			  

Castiglia-La Mancia

 <p>Colegio La Merced Città: Miguelturra (Ciudad Real) Plaza de la Virgen, 25. 13170 Miguelturra (Ciudad Real) www.colegiomercedmiguelturra.com Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●	●	●			   
 <p>Escuela Infantil La Merced Città: Miguelturra (Ciudad Real) Calle Francisco Fernández Ordóñez nº 1. 13170 (Ciudad Real) www.colegiomercedmiguelturra.com/bright-kids Anno di fondazione: 2021.</p>	●					  

Castiglia e León













 <p>Colegio Internacional Campolara Città: Burgos Avenida de Palencia, 3. 09001 (Burgos) www.campolara.com Anno di fondazione: 1992. Entrata a far parte della Rete nel 2017.</p>	●	●	●	●		   
 <p>Colegio Internacional Peñacorada Città: León Calle Bandonilla, 32 24009 León www.colegiopenacorada.es Anno di fondazione: 1997. Entrata a far parte della Rete nel 2016.</p>	●	●	●	●		    
 <p>Colegio Montessori Salamanca Città: Salamanca Calle Rafael Lapesa, 1. 37004 Salamanca montessorisalamanca.net Anno di fondazione: 1979. Entrata a far parte della Rete nel 2020.</p>	●	●	●	●		  
 <p>Colegio San José Città: Palencia Avda. Madrid, 1. 34004 Palencia www.colegiosanjosepalencia.es Anno di fondazione: 1979. Entrata a far parte della Rete nel 2022.</p>	●	●	●			
 <p>Escuela Infantil Peñacorada Garden Città: Benavente (Zamora) Avda. Plaza de Toros 2, Benavente www.penacoradagardenbenavente.es Entrata a far parte della Rete nel 2022.</p>	●					  

16. Elenco scuole e istituti Arenales










Paesi Baschi

	DELL'INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO	SECONDARIA DI 2° GRADO	FORMAZIONE PROFESSIONALE	RETI SOCIALI
 <p>Colegio NCLIC Città: Vitoria-Gasteiz Paseo de la universidad, 15. 01006 Vitoria-Gasteiz www.nclic.com Anno di fondazione: 2013. Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●	●	●			     
 <p>Brightkids NCLIC Zabalzana Città: Vitoria - Gasteiz Avda. Naciones Unidas, 5-7. 01005 Vitoria-Gasteiz (Álava) www.ncliczabalzana.es Anno di fondazione: 2007. Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●					 
 <p>Brightkids NCLIC Salburua Città: Vitoria - Gasteiz Calle Varsovia, 1. 01003 Vitoria-Gasteiz (Álava) www.nclicsalburua.es Anno di fondazione: 2009. Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●					 
 <p>Brightkids Papitos Città: Vitoria - Gasteiz (Álava) C. Heraclio Alfaro, 7. 01002 Vitoria-Gasteiz (Álava) www.brightkidspapitos.com Anno di fondazione: 2007. Entrata a far parte della Rete nel 2022.</p>	●					 














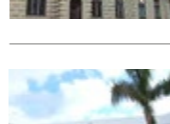











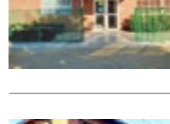




Catalogna

 <p>Col-legi Nostra Senyora de Montserrat Città: Paret del Vallès - Barcellona Carrer de Sant Gaietà, 10. 08150 (Barcellona) www.nsmontserrat.com Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●	●	●			   
 <p>Escola Sant Marc Città: Barcellona Calle Carrasco i Formiguera, 12, 08017 (Barcellona) santmarc.com Anno di fondazione: 1987. Entrata a far parte della Rete nel 2022.</p>	●	●	●	●	●	     

Galizia

 <p>Lestonnac Città: Ferrol - A Coruña Rúa Mai Lestonnac, s/n. 15406 Ferrol (A Coruña) www.lestonnacferrol.org Anno di fondazione: 1973. Entrata a far parte della Rete nel 2023.</p>	●	●	●			   
 <p>Compañía de María Città: Ferrol - A Coruña Rúa San Amaro, 18. 15403 Ferrol (A Coruña) www.ciamariaferrol.org Anno di fondazione: 1889. Entrata a far parte della Rete nel 2023.</p>	●	●	●			  

Altri paesi

	DELL'INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO	SECONDARIA DI 2° GRADO	FORMAZIONE PROFESSIONALE	RETI SOCIALI
 <p>Colégio Externato Imaculada Conceição Città: Maia - Porto (Portogallo) Rua do Calvário, 307 Gueifães 4470-028 (Maia) www.colegioimaculadaconceicaomaia.com Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●	●				 
 <p>Colégio Crystal de Talatona Città: Luanda - Angola Rua Al Zona DR Talatona Luanda Sul. www.colegiocrystalatalatona.com Entrata a far parte della Rete nel 2019.</p>	●	●	●	●		 
 <p>Colegio Español Reina Sofia Città: Sofia - Bulgaria ул. „5006-та” №2 НПЗ „Искър” София 1528 (бул. „Искърско шосе”) www.ispanskouchilishte.com Entrata a far parte della Rete nel 2016.</p>	●	●				  
 <p>Escuela Infantil Kita Zugspitze Città: Monaco - Germania Flößergasse 5 A - 81369 München (Sendling) www.kita-zugspitze.de Anno di fondazione: 2017.</p>	●					
 <p>Rīgas Katoļu Gimnāzijas Città: Riga-Lettonia O. Vācieša iela 6, Rīga, LV-1004 www.rkgimnazija.lv Entrata a far parte della Rete nel 2018.</p>	●	●	●	●		
 <p>Shelton Academy Città: Florida - USA 11300 NW 41st St., Doral, FL 33178 www.sheltonacademyschools.com Entrata a far parte della Rete nel 2019.</p>	●	●	●	●		  
 <p>Wood Rose Academy Città: California - Estados Unidos Wood Rose Academy 4347 Cowell Road Concord CA 94518 www.woodroseacademy.org Entrata a far parte della Rete nel 2016.</p>	●	●	●			   
 <p>Colegio Pedregales Città: Santiago de Chile (Cile) Piedra Roja, Avenida Poniente 1, sitio 11. Chicureo www.pedregales.cl Entrata a far parte della Rete nel 2021.</p>	●	●				 
 <p>Colegio Riogrande Città: Encarnación (Paraguay) Jorge Memmel 9011, Encarnación. www.colegioriogrande.com Entrata a far parte della Rete nel 2021.</p>	●	●				   



Arenales Red Educativa
Avda. de los Poblados, 151
28025 Madrid (Spagna)


info@arenalesred.es
+34 912 250 610

www.arenalesreducativa.es

 facebook.com/redarenales

 twitter.com/redarenales

 instagram.com/redarenales

 linkedin.com/arenales-red-educativa

 youtube.com/fundacionarenales

 **Arenales**
RED EDUCATIVA