Memoria anual

Arenales
RED EDUCATIVA

Avda. de los Poblados, 151
28025 Madrid
ESPAÑA
www.arenalesrededucativa.es

Arenales
RED EDUCATIVA

COLEGIO ARENALES CARABANCHEL

Arenales
RED EDUCATIVA

MEMORIA 2022-2023

1. Carta del Presidente	5
2. Quiénes somos	6
3. Evolución	10
4. Organización	12
5. Arenales en cifras	14
6. Datos económicos	20
7. Nuestros programas estratégicos	22
8. Acuerdos institucionales	26
9. Entrevista a Pedro José Huerta	28
10. Panorámica	32
11. Iniciativas de los centros	34
12. Encuentros con la fe	52
13. Formación Profesional	53
14. AMPAS Arenales	54
15. Alumni Arenales	56
16. Directorio Arenales	58

Avda. de los Poblados, 151
28025 Madrid
ESPAÑA

www.arenalesrededucativa.es

COLEGIO MARÍA TERESA

Carta del presidente

Me alegra poder presentaros esta Memoria Anual del curso 2022/23, una publicación que muestra un poco de lo que acontece cada curso en nuestras escuelas, en lugares y circunstancias tan diferentes.

Arenales cuenta ya con catorce años de vida. A lo largo de todo este tiempo, hemos ido madurando nuestra identidad y nuestro propósito. Tenemos claro que esa mirada no puede ser autorreferencial, y por tanto no nos proponemos simplemente ser una buena o incluso una excelente red de escuelas, sino que Arenales ha nacido y desea crecer siempre con el propósito de contribuir a la mejora de la sociedad a través de la educación. Queremos que cada familia, cada alumno, cada persona que trabaja con nosotros, sienta que eso forma parte de su vida.

El espacio donde confluyen el propósito de las personas con el propósito de la institución es lo que genera el deseo de contribuir, y eso es el alma de toda nuestra red.

Necesitamos profesores y directivos comprometidos. Y para atraer el mejor talento, y para hacerlo crecer, la escuela tiene que ser un lugar donde todos se sientan comprometidos con un propósito de servicio que llene de sentido su trabajo, que aporte valor a la sociedad y que potencie unas relaciones interpersonales de calidad.

Queremos una identidad tan fuerte como abierta a todos. Cada uno debe encontrar en Arenales su forma personal de ser y de vivir. La mejora de cada alumna y cada alumno es el centro de nuestro trabajo, porque estamos comprometidos con su crecimiento como persona. También queremos estar muy cerca de cada familia, juntos en un mismo equipo, para acompañar y compartir. Queremos un trabajo lleno de sentido que impulse el desarrollo profesional y personal, con una clara vocación de servicio. Y queremos ser una red en la que haya un mismo propósito, pero muchas formas de compartirlo. Queremos que la colaboración de cada uno nos ayude a crecer a todos: hacer más, hacerlo mejor y en más lugares. Y contribuir así a transformar nuestro entorno participando, colaborando, compartiendo ideas e inspirando.

El espacio donde confluyen el propósito de las personas con el propósito de la institución es lo que genera el deseo de contribuir, y eso es el alma de toda nuestra red.

Como sabéis, todo ese espíritu tiene su fundamento en la identidad cristiana de nuestro proyecto, y por eso nuestra cultura corporativa se inspira en esos valores que el humanismo cristiano ha convertido en fundamento de nuestra civilización.

Me gustaría acabar estas líneas agradeciendo el compromiso y el trabajo bien hecho de todas las personas que trabajan en Arenales, así como el de nuestros alumnos y familias, y de todos aquellos con los que de alguna manera compartimos estos mismos ideales.

ALFONSO AGUILÓ
Presidente

Nuestro propósito

El propósito de Arenales se centra en «mejorar la sociedad a través de la educación».

La educación transforma vidas, y las vidas transforman sociedades.
Deseamos contribuir a construir un mundo mejor, con mujeres y hombres que desde la infancia y a lo largo de su vida, sean buenas personas, excelentes profesionales y cristianos con una profunda vocación de servicio.

Por eso, deseamos profesores y directivos comprometidos con el propósito. Ese compromiso es decisivo para la calidad de la escuela.

El propósito de Arenales se plasma en diferentes misiones en cada uno de los ámbitos de la comunidad educativa:

... y nuestros valores

Nuestro compromiso por brindar una educación de calidad y formar individuos íntegros nos lleva a trabajar para que cada uno de nuestros valores quede reflejado en cada cosa que hacemos. Desde el espíritu de servicio hasta la búsqueda incansable de la excelencia en todos los ámbitos, trabajamos para hacer de nuestros alumnos personas comprometidas, valientes y sinceras, a la vez que los guiamos en el desarrollo de su propia integridad. Creamos así un entorno donde la confianza es la base de todo lo que hacemos.

- Cultivamos el espíritu de servicio.
- Buscamos la excelencia en lo personal y profesional.
- Formamos alumnos íntegros y comprometidos, guiados por la valentía y la sinceridad.
- Generamos confianza a cada paso.

2009-2023

Una historia **con nombres propios**

Arenales, después de 14 años, continúa experimentado un crecimiento orientado a trabajar por su propósito: «Mejorar la sociedad a través de la educación». La incorporación de nuevos centros e instituciones; el incremento de la oferta educativa y el aumento de alumnos son algunos de los factores que explican la transformación de la red.

La red integra en estos momentos 35 centros educativos distribuidos en 9 países. Centros grandes y pequeños, nuevos y antiguos, en grandes ciudades o pequeñas poblaciones: Madrid, Barcelona, Burgos, Ciudad Real, León, Teruel, Vitoria, Salamanca, Palencia, Zamora, La Coruña, Oporto, Luanda, Sofía, Riga, Munich, Florida, California, Encarnación (Paraguay), Santiago de Chile.

2009

Colegio Alborada
ALCALÁ DE HENARES
(MADRID, ESPAÑA)

2010

Colegio Arenales Arroyomolinos
ARROYOMOLINOS
(MADRID, ESPAÑA)

2012

Colegio Arenales Carabanchel
CARABANCHEL
(MADRID, ESPAÑA)

2013

Colegio María Teresa
ALCOBENDAS
(MADRID, ESPAÑA)

2014

Colegio Cambrils
CARABANCHEL
(MADRID ESPAÑA)

Colegio Santa Mónica
RIVAS-VACIAMADRID
(MADRID, ESPAÑA)

2016

Colegio Peñacorada
LEÓN (ESPAÑA)

Colegio Español Reina Sofía
SOFÍA (BULGARIA)

Wood Rose Academy
CALIFORNIA (USA)

2017

Colegio Internacional Campolara
BURGOS (ESPAÑA)

Kita Zugspitze
MUNICH
(ALEMANIA)

2018

Escuela Infantil La Inmaculada
MÓSTOLES
(MADRID, ESPAÑA)

Escuela Infantil Peñas Albas
VILLALBILLA
(MADRID, ESPAÑA)

Col•legi Nostra Senyora de Montserrat
PARETS DEL VALLÈS
(BARCELONA, ESPAÑA)

Colegio NClic
VITORIA-GASTEIZ
(ÁLAVA, SPAIN)

Escuela Infantil NClic Zabalgana
VITORIA-GASTEIZ
(ÁLAVA, ESPAÑA)

Escuela Infantil NClic Salburua
VITORIA-GASTEIZ
(ÁLAVA, SPAIN)

Colegio Ntra. Sra. de la Merced
MIGUELTURRA
(CIUDAD REAL, ESPAÑA)

Colegio La Purísima y Santos Mártires
TERUEL (ESPAÑA)

Colégio Imaculada Conceição
MAIA – OPORTO
(PORTUGAL)

Rīgas Katoļu Gimnāzijas
RIGA
(LETONIA)

2019

Colegio Santo Ángel de la Guarda
MADRID (ESPAÑA)

Colegio Reinado del Corazón de Jesús
MADRID (ESPAÑA)

Shelton Academy
FLORIDA
(USA)

Colégio Crystal de Talatona
LUANDA (ANGOLA)

2020

Colegio Montessori
SALAMANCA (ESPAÑA)

2021

Colegio Riogrande
ENCARNACIÓN
(PARAGUAY)

Colegio Pedregales
SANTIAGO DE CHILE
(CHILE)

Escuela Infantil La Merced MIGUELTURRA
(CIUDAD REAL, ESPAÑA)

2022

Colegio San José
PALENCIA (ESPAÑA)

Escola Sant Marc
BARCELONA (ESPAÑA)

Escuela Infantil Papitos
VITORIA-GASTEIZ
(ESPAÑA)

Escuela Infantil Peñacorada Garden
LEÓN (ESPAÑA)

2023

Compañía de María
FERROL
(LA CORUÑA, ESPAÑA)

Colegio Lestonnac
FERROL
(LA CORUÑA, ESPAÑA)

Infantil · **Primaria** · **Secundaria** · **Bachillerato** · **Formación Profesional** · **Educación Especial**

Liderazgo formado por personas

María Villanueva
DIRECCIÓN ECONÓMICO-FINANCIERA

Alfonso Aguiló
PRESIDENTE

José María Madrid
VICEPRESIDENTE

Gabriel López
DIRECCIÓN GENERAL CORPORATIVA

Lucía Calvo
CONSEJERA

José María Calonge
CONSEJERO

Rafael Dolader
CONSEJERO

- Soporte a los gerentes
- Contabilidad
- Auditoría
- Financiación
- Controlling
- Seguimiento del presupuesto

- Gestión de centros educativos
- Relaciones institucionales de la red
- Seguimiento equipos directivos
- Acompañamiento a dirección de centros
- Asesoramiento directivo
- Ayuda en la toma de decisiones

- Marketing
- Comunicación
- Recursos Humanos
- Infraestructuras
- Jurídico
- Innovación, Autonomía y Mentoring

Con más de dos décadas de experiencia en la gestión de centros educativos, nuestro equipo posee las metodologías, herramientas y recursos adecuados para asegurar que los centros cumplan con su misión y ejecuten su estrategia de manera efectiva.

35

CENTROS EDUCATIVOS

Arenales cuenta con 35 centros educativos entre escuelas infantiles, colegios ordinarios y colegios de Educación Especial. Estos centros reciben servicios especializados en áreas como finanzas, legalidad, recursos humanos y marketing, entre otros, con el objetivo de apoyarlos en la consecución de sus metas y profesionalizar la gestión directiva. El Consejo dirige tanto las áreas de trabajo como los colegios, guiando el rumbo de la institución. Además, brinda apoyo a la dirección de cada centro para alcanzar sus objetivos, manteniendo su identidad mientras se beneficia de pertenecer a una red educativa.

14.183

ALUMNOS

Arenales crece. El número de alumnos se ha incrementado de la mano de nuevos centros que se han incorporado a la red. Unas son escuelas nuevas y otras que han sido fundadas por congregaciones religiosas u otras instituciones y que, más adelante, se han sumado a la Red.

Educación Infantil

ALUMNOS

3.579

Educación Primaria

ALUMNOS

5.590

Educación Secundaria

ALUMNOS

3.828

Bachillerato

ALUMNOS

925

Formación Profesional

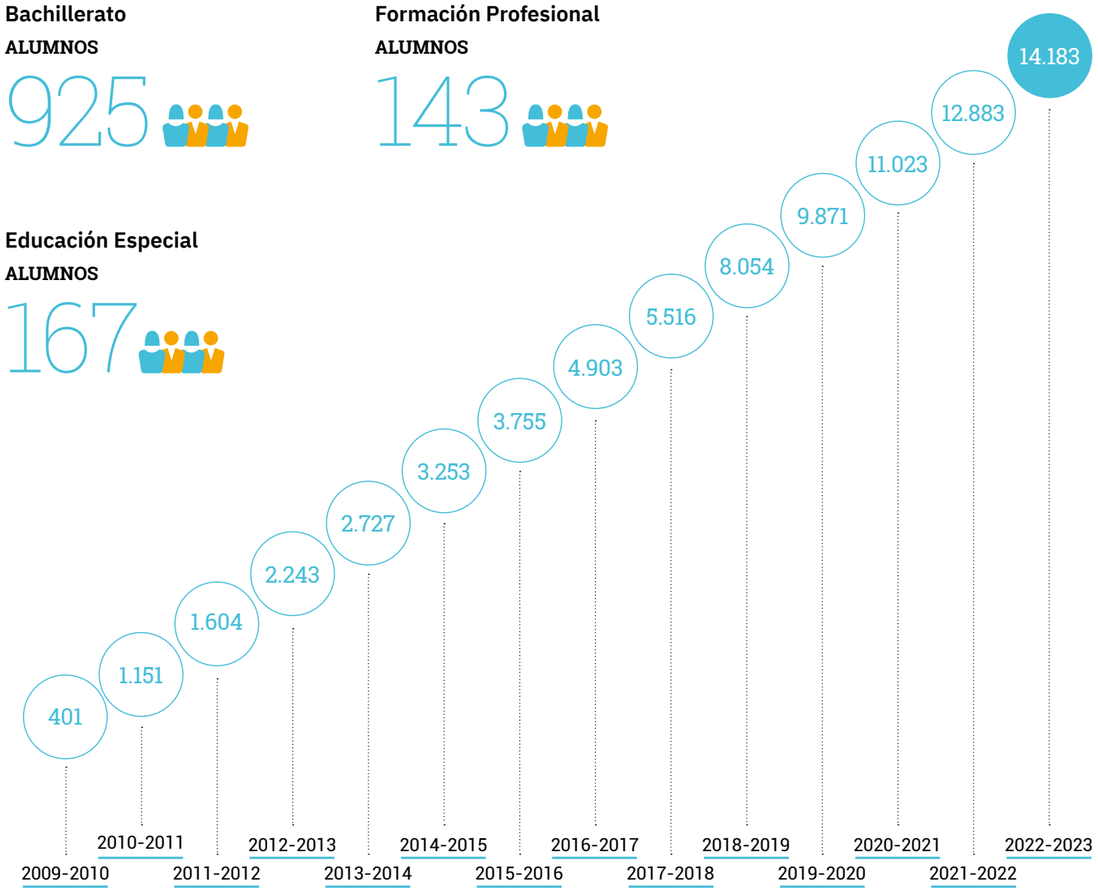
ALUMNOS

143

Educación Especial

ALUMNOS

167



Los profesores, nuestro motor

1.495

PROFESIONALES

El motor de los colegios son todos los profesionales (docentes y empleados) que contribuyen a que cada centro esté orientado al propósito de la Red. Personas que trabajan en la formación académica, personal y espiritual de miles de alumnos, y que se esfuerzan en crear espacios de aprendizaje, confianza y bienestar para toda la comunidad educativa.

Puestos directivos

MUJERES 60,90%

HOMBRES 39,10%

Docentes

MUJERES 71,84%

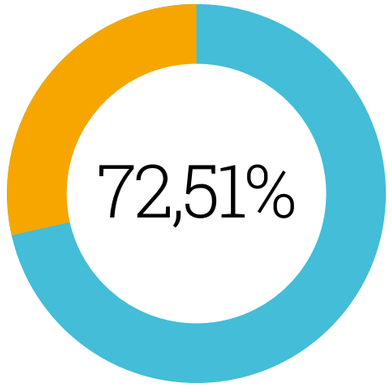
HOMBRES 28,16%

Administración y Servicios

MUJERES 80,20%

HOMBRES 19,80%

Mujeres sobre el total de la plantilla



MUJERES 72,51%

HOMBRES 27,49%

MUJERES

1.084

HOMBRES

411

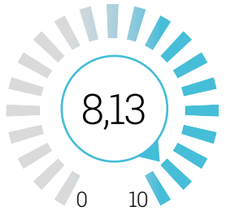
Las familias nos evalúan

10.112
FAMILIAS

Conocer el grado de satisfacción de las familias es la mejor herramienta para seguir mejorando. La escucha activa nos permite reconocer aquellos aspectos sobre los que reflexionar y trabajar. Una escucha a todos los niveles que nos permite tomar el pulso a nuestra comunidad para continuar trabajando y así aspirar a la excelencia.

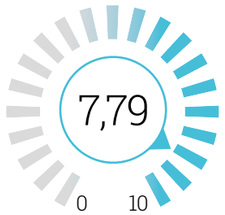
Formación humana:

- Plan de formación en virtudes
- Formación doctrinal y religiosa
- Utilidad y preparación de las tutorías con el profesorado
- Figura del tutor personal docente como ayuda en la educación
- Ambiente y nivel de disciplina
- Planteamiento de los cursos y reuniones para padres



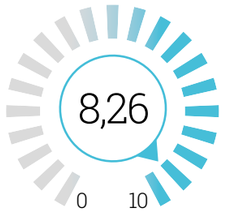
Formación académica:

- Nivel de inglés del colegio
- Preparación y capacitación del profesorado
- Nivel de la educación artística y musical
- Nivel de uso de las nuevas tecnologías
- Nivel académico del colegio
- Proceso de aprendizaje de vuestro/s hijo/s



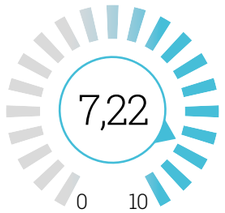
Atención por parte del personal del centro:

- Atención por parte del profesorado
- Atención por parte de los directivos de etapa
- Atención por parte del personal de secretaría
- Información recibida del colegio (calendarios, exámenes, reuniones,...)



Otros aspectos:

- Cuidado y limpieza del colegio
- Funcionamiento del comedor
- Comida del comedor



Familias que nos recomiendan: 89%

Sostenibilidad y transparencia

En nuestra red colaboramos para desarrollar de manera conjunta proyectos educativos que contribuyan a generar para todos un gran potencial de crecimiento.

Facilitamos las cifras agregadas de los colegios más destacados, que comparten el objetivo común de mantener la sostenibilidad económica sin tener fines lucrativos.

Ingresos 2022-2023* (en miles de €)

Enseñanza no concertada	6.855	10,91%
Actividades escolares	12.552	19,97%
Servicios escolares	7.267	11,56%
Otras actividades	4.582	7,29%
Concierto educativo	31.101	49,48%
Otros ingresos	494	0,79%

TOTAL INGRESOS: 62.851

Gastos 2022-2023* (en miles de €)

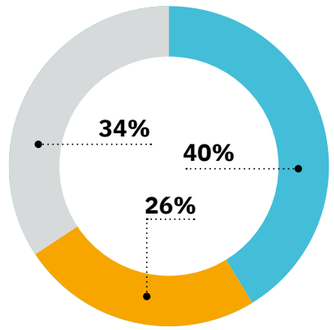
Aprovisiona-mientos	6.813	11,01%
Personal	40.110	64,83%
Suministros y gastos de la actividad	9.361	15,13%
Sedes materiales centros	5.583	9,02%

TOTAL GASTOS: 61.867

*Cifras agregadas en miles de euros de los principales colegios de la red.

Becas* (en miles de €)

Hijos de empleados	1.365
Familia numerosa	838
Becas Fundación	1.139
TOTAL BECAS	**3.342**



Total sobre ingresos cuotas: 17,23%

Nuestros Programas estratégicos

Nuestros programas estratégicos están destinados a potenciar el crecimiento de los alumnos, profesores y familias en diferentes ámbitos con el objetivo de llevar cada persona a su plenitud.

Durante este curso 2022-2023 se han dado los primeros pasos en su implementación. Hemos puesto en práctica una amplia variedad de actividades y proyectos dirigidos a la mejora personal, académica y espiritual de cada comunidad educativa de Arenales.

Más de 2.500 horas de formación extra durante la etapa escolar.

Be Plus es un programa destinado a la mejora del perfil extracurricular del alumno, permitiendo que, cuando acabe su etapa escolar, haya adquirido una serie de competencias y habilidades adicionales.

Betutor es un programa integral centrado en el desarrollo y crecimiento personal y espiritual de los alumnos y sus familias.

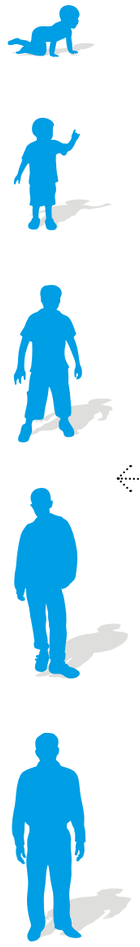
Este programa consigue implicar a toda la comunidad educativa en la educación de cada persona.

Cerca de 500 profesores dedicados a estudiar y trabajar la mejora del nivel académico.

Izar es un programa destinado a la mejora de la excelencia académica en todas las etapas educativas de un centro: desde Infantil hasta Bachillerato y FP.

Mejorar el perfil extracurricular del alumno, potenciando la adquisición de competencias y habilidades adicionales durante su trayectoria escolar.

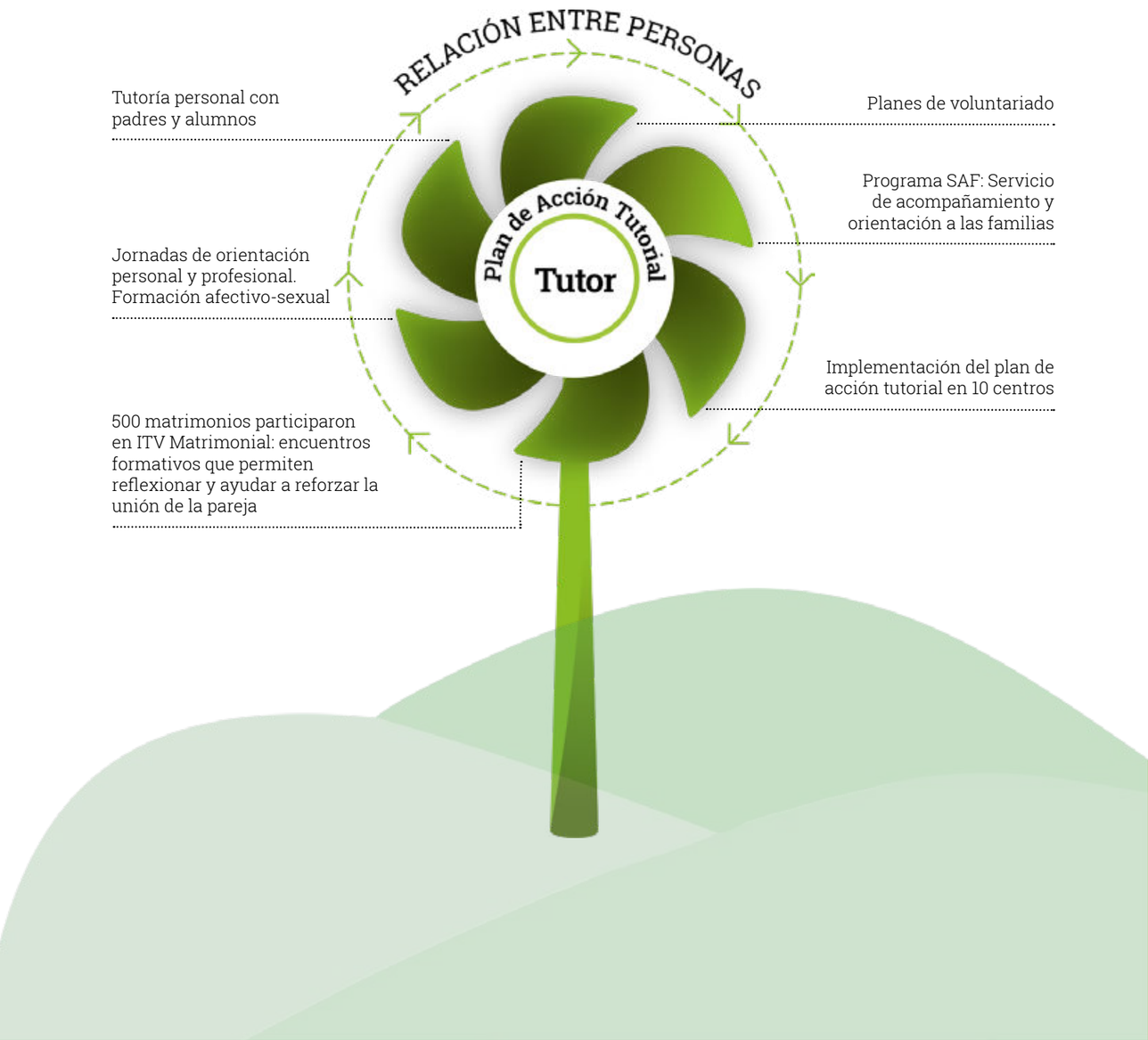
A través de todas las asignaturas y en todas las etapas educativas, **trabajamos las siguientes siete áreas de formación:**



1	**Idiomas**	Presentación de alumnos a exámenes oficiales de inglés, francés y alemán.
2	**Habilidades de comunicación y liderazgo**	» Torneo de debate » Taller de pensamiento lingüístico » Taller de escritura creativa
3	**Pensamiento tecnológico. Sistema de educación STEM**	» Taller de ciencias y robótica » Competición *Greenpower Iberia-Bridgestone* » Programa *Ikigai* de emprendimiento
4	**Arte, Cultura y Música**	» Concurso de coros escolares » Escuela Jana de arte dramático » Escuelas de música
5	**Autonomía**	» Taller de autonomía y servicios » Proyecto Academia de Cocina Paloma Colás » Home Skills
6	**Servicio y Cooperación**	» Recogida de Alimentos, Voluntariado » Proyecto APS - aprendizaje y servicio
7	**Deporte y vida saludable**	» Clubes deportivos » Gimnasia artística » Ajedrez » Proyecto alimentación consciente y saludable

betutor

Con la ayuda de profesores, orientadores y capellanía, Be Tutor aporta a familias y alumnos las herramientas necesarias para cultivar valores, mejorar la comunicación y construir relaciones sólidas, contribuyendo a la formación integral de individuos comprometidos con el mundo.



Tutoría personal con padres y alumnos

Planes de voluntariado

Programa SAF: Servicio de acompañamiento y orientación a las familias

Jornadas de orientación personal y profesional. Formación afectivo-sexual

Implementación del plan de acción tutorial en 10 centros

500 matrimonios participaron en ITV Matrimonial: encuentros formativos que permiten reflexionar y ayudar a reforzar la unión de la pareja

izar

La búsqueda de la excelencia educativa motiva la mejora continua de nuestros docentes. Izar brinda herramientas y metodologías para que los profesores se desarrollen a través de experiencias y facilita el intercambio con otros colegios, tanto dentro como fuera de la red. Estas vivencias enriquecen competencias, habilidades y destrezas, impulsando los objetivos académicos y el crecimiento personal y profesional tanto del profesor como del alumno.

43 visitas entre centros de la Red

300 horas de aprendizaje y colaboración entre centros

120 docentes y orientadores participantes

5 reuniones anuales entre los profesores, por asignatura, de los 9 centros que cuentan con la etapa de Bachillerato

Pruebas de nivel preparatorias para exámenes oficiales

98% de aprobados en el curso 2022-2023

Instituciones católicas

Curso a curso Arenales va creciendo; en ocasiones gracias a la colaboración de otras escuelas e instituciones que buscan continuar con su misión educativa y evangelizadora.

A lo largo de estos años, Arenales ha suscrito diversos acuerdos con instituciones católicas. Cada uno de ellos ha estado vinculado a uno o varios centros educativos, con diferentes plazos y contenidos, conforme a la situación específica de cada lugar. En todos los casos se han realizado con el expreso deseo de dar continuidad al estilo y carisma de cada escuela, con la ilusión de que cumpla la misión para la que nació.

«Compañía de María» y «Lestonnac» de Ferrol se incorporan a Arenales

Los colegios “Compañía de María” y “Santa Juana de Lestonnac”, en Ferrol, se incorporan a la Red a comienzos del curso 23-24. Las religiosas de la Compañía de María inauguraron el primer colegio en 1889, en pleno centro de la ciudad; y en 1973 pusieron en marcha el segundo, en el barrio de Caranza. En el momento del traspaso de ambos a Arenales, la oferta educativa abarca las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria y cuentan con un total de 856 alumnos y 97 trabajadores, personal docente y no docente, entre ambos centros.

2013

- **Religiosas de María Teresa Siervas de Jesucristo,** para el Colegio María Teresa (Alcobendas, Madrid).

2018

- **Religiosas Teatinas,** para el Col·legi Nostra Senyora de Montserrat (Parets del Vallès, Barcelona).
- **Hermanas Franciscanas de la Inmaculada,** para el Colegio La Purísima y Santos Mártires (Teruel).
- **Orden de las Monjas Nuestra Señora de la Merced | Madres Mercedarias,** para el Colegio Nuestra Señora de la Merced (Miguelturra, Ciudad Real).
- **Congregación Misioneras del Santísimo Sacramento y María Inmaculada,** para el Colégio Imaculada Conceição (Maia - Oporto, Portugal).
- **Salesas del Monasterio de la Visitación de Santa María,** para el Colegio NClic (Vitoria).
- **Congregación Misioneras de María Inmaculada,** para la Escuela Infantil La Inmaculada (Móstoles, Madrid).
- **Arzobispado de Riga,** para el Rīgas Katoļu Gimnāzijas (Riga, Letonia).

2019

- **Hermanas del Santo Ángel de la Guarda,** para Colegio Santo Ángel de la Guarda (Canillejas, Madrid).
- **Congregación Madres Celadoras del Corazón de Jesús,** para el Colegio Reinado del Corazón de Jesús (Madrid).

2022

- **Siervas de San José,** para el Colegio San José (Palencia).

2023

- **Compañía de María,** para los colegios Compañía de María y Lestonnac (Ferrol, La Coruña).

Otras instituciones

Fundación HAZ

Durante este curso los centros educativos de Arenales han presentado sus Portales de Transparencia en sus webs. En ellos se ha hecho un profundo ejercicio de análisis y exposición del centro para acercarlo al público en general. Una práctica que se empieza a realizar anualmente y que cuenta con el asesoramiento y apoyo de la *Fundación HAZ,* con la que se firmó un acuerdo de colaboración, asesorándonos y guiándonos en este proceso de claridad informativa.

Academica School

Ya son nueve los centros de la red Arenales que forman parte de *Academica,* un programa oficial de convalidación internacional de títulos de bachillerato que permite a los alumnos obtener dos titulaciones simultáneas: la propia española y el *American High School Diploma.* Cuando finalizan sus estudios, los alumnos del Diploma Dual® logran la misma titulación que los estudiantes estadounidenses al finalizar el *High School,* que está reconocida en todos los estados y en todas las universidades del mundo.

Además, junto a la notable mejora del nivel de inglés, el Diploma Dual proporciona a los alumnos un alto grado de autonomía personal y una gran facilidad en el manejo de las nuevas tecnologías.

Universidad de Navarra

Un año después de la firma de colaboración entre la Universidad de Navarra y Arenales Red Educativa, ha aumentado la participación de profesores de los centros en diversas formaciones, másteres e iniciativas de la Universidad. También el alumnado de los centros de Campolara, María Teresa, Arenales Carabanchel y Alborada han aprovechado las formaciones del *Programa Excellence*, para alumnos de 1º Bachillerato, que les proporciona recursos académicos antes de dar el salto a la Universidad.

Pedro José Huerta.
Secretario general de Escuelas Católicas.

“Nuestra identidad católica es lo que mejor podemos aportar en el ambiente en el que vivimos”

Conversamos con su secretario general, Pedro J. Huerta, filósofo y profesor, religioso de la Orden de la Santísima Trinidad y los Cautivos. Desde el año 2020 ostenta la Secretaría General de Escuelas Católicas, que representa a más de 2.000 centros educativos pertenecientes a 431 entidades religiosas de toda España. Un encuentro que nos asoma al propósito, los desafíos y la misión que tiene la educación cristiana en España.

P. Lo primero, me gustaría preguntarle por usted, su origen, su familia, su colegio, su vocación como religioso trinitario...
R. Nací en Alcázar de San Juan, el corazón de La Mancha, en un ambiente y una familia religiosa, algo que ha influido mucho en mi vida. Estudié en un colegio de religiosas trinitarias y desde adolescente estuve muy ligado a grupos juveniles de los franciscanos y de los jesuitas. La vocación se va fraguando en esas pequeñas cosas, y aunque me resistí fuertemente, fue a partir de una experiencia misionera de tres meses que hice en Colombia, al cumplir los dieciocho, que se fue decantando poco a poco la balanza. Después estudié filosofía en Madrid y con 22 años ingresé en el noviciado de la Orden de la Santísima Trinidad y los Cautivos, nombre “oficial” de los trinitarios.

P. Háblenos un poco de cómo ha sido su trayectoria en la vida religiosa, sus estudios, sus experiencias personales...
R. Desde que hice el noviciado y hasta hace tres años he pasado mi vida como religioso en Andalucía: estudié Teología en Granada, me especialicé en teología islámica y después, tanto en Granada como en Sevilla, mi ministerio se desarrolló exclusivamente en parroquias de barrios marginales y como capellán de cárceles. En 2006 mis superiores me destinaron a un colegio en Córdoba: dar clases y animar la pastoral educativa. Tuve que dejar mi gran pasión por la pastoral penitenciaria pero, aunque pueda resultar curioso, encontré el modo de aplicar y compartir todo lo aprendido en la cárcel al ámbito educativo. En el fondo no hay tanta diferencia, la misión evangelizadora no debe mirar tanto el medio cuanto el fin de anunciar a Cristo. Y en ello sigo. Fui incorporándome a nuevas responsabilidades, dirigiendo la red de colegios trinitarios en España, creando una fundación educativa de nuestra familia carismática trinitaria, después como Superior Provincial... La educación se convirtió en mi nueva pasión, hasta el punto de que, a pesar de mis nuevas responsabilidades, en ningún momento dejé de dar algunas horas de clase y de participar en las actividades y celebraciones de mi colegio de Córdoba, hasta mi elección como Secretario General de Escuelas Católicas en septiembre de 2020.

P. ¿Qué misión tiene Escuelas Católicas como institución y qué desafíos está usted afrontando?
R. Tiene una doble misión. Por una parte representar a nuestras 431 entidades afiliadas, todas ellas centros educativos con ideario católico, ante la administración y otras instituciones. Por otra parte acompañar a los titulares de los centros en su formación, ofrecerles asesoría en diversos ámbitos y proteger sus intereses. En cuanto a los desafíos, el momento actual nos obliga a afrontar tanto los que vienen de fuera como de dentro. Teniendo en cuenta que la gran mayoría de nuestros centros educativos afiliados son concertados, la situación económica, el descenso de la natalidad y la misma administración educativa se convierten en graves dificultades para la sostenibilidad y mantenimiento de la oferta educativa. A veces podemos pensar que tenemos poco que hacer frente a estos desafíos, pero eso mismo es ya un desafío interno, la necesidad de recuperar y afianzar la confianza en nuestros proyectos educativos fundamentados en el Evangelio. Somos parte de la misión de la Iglesia, trabajamos para que esto no sea solo un principio o un lema institucional sino un punto de partida para una reflexión sobre nuestra identidad, lo que nos deberá llevar a repensar la imagen que tenemos de nosotros mismos y nuestros modos de definirnos.

“Como escuelas católicas (...) están llamadas a impregnar todos sus procesos, proyectos y espacios de la fuerza transformadora del Evangelio”.

P. Bastantes escuelas de la Red Arenales son de Escuelas Católicas. ¿Qué espera usted de ellas?
R. Lo más importante es que sigan trabajando por reflexionar sobre su misión. Como escuelas de ideario católico están llamadas a impregnar todos sus procesos, proyectos y espacios de la fuerza transformadora del Evangelio. Como decía antes, esto no podemos darlo por supuesto, ya que la identidad hay que reconstruirla cada día, y ante los desafíos externos cada escuela tiene un modo propio de ser “aldea de la educación”, como dice el papa Francisco, desde el que dar testimonio en la propia comunidad educativa y en el entorno en el que está.

P. ¿Qué retos tiene la identidad católica en una escuela en el ambiente en que hoy vivimos?
R. Algo he dicho ya antes sobre esto. Pero me parece importante insistir en que es justamente nuestra identidad católica lo que mejor podemos aportar. Siempre lo hemos hecho así, nuestras escuelas se fundaron para esa misión, y a pesar de que vivimos un ambiente en gran medida contrario a que expresemos lo que somos, debemos mantener dos constantes que frente a toda esta realidad nos salven: por una parte la constante humanizadora y por otra la constante evangelizadora. Ambas son complementarias y necesarias para evitar el “camuflaje”, ambas deben participar de la planificación de formación de los educadores, ambas son el eje transversal de nuestros proyectos educativos. No hay excusas para recorrer estos caminos, porque nuestra responsabilidad ante la misma sociedad en la que misionamos nos exige cla-

“La experiencia de Red Arenales al incorporar escuelas de diferentes carismas es imprescindible para visibilizar que debemos colaborar y tomar decisiones juntos”.

ridad y fortaleza, valores y virtudes que cada vez van más a contracorriente. Justamente, las últimas leyes aprobadas por el Gobierno, con una fuerte carga ideológica, nos obligan a un posicionamiento sin ambigüedades, nos invitan a saber exponer y proponer una moral sexual en consonancia con nuestro proyecto educativo y nuestro carácter propio.

P. La Red Arenales desea que en sus escuelas tengan cabida muchos carismas diferentes y que trabajen en buena colaboración y comunión. ¿Qué nos recomienda para lograrlo?

R. Las amenazas externas, de las que ya hemos hablado nos están conduciendo a una competitividad no deseada entre las escuelas de ideario católico. La experiencia de Red Arenales al incorporar escuelas de diferentes carismas es imprescindible para visibilizar que debemos colaborar y tomar decisiones juntos. No vamos a poder sobrevivir todos, esto es algo que resulta duro decir y constatar, pero como cristianos tenemos una herramienta de gran eficacia, la comunión. Cuando dejamos que sea la Gracia la que nos inspire y encamine, nos ponemos al alcance del encuentro y del diálogo que permiten esta comunión. Me animan mucho las palabras de San Pablo en la segunda carta a los corintios: “Te basta mi gracia, la fuerza se realiza en la debilidad.” (2 Cor 12,9).

P. ¿Cómo cree usted que debería ser el “perfil de salida” de los alumnos de una escuela católica?

R. Me alegra mucho que me haga esta pregunta. Creo que una de las aportaciones positivas de la LOMLOE es la propuesta de orientar las programaciones pedagógicas desde el perfil de salida del alumnado. De este modo incorporamos una proyección que encarna aún más la experiencia de enseñanza-aprendizaje en la escuela, al mismo tiempo que nos permite evaluar los objetivos y acciones del mismo aprendizaje. En nuestro modelo educativo de escuela católica es una oportunidad para que repensemos un perfil de salida que responda a nuestros valores y a los principios evangelizadores y pastorales que trabajamos cada día. Sería largo de explicar, pero podemos resumirlo en un cambio de perspectiva: evolucionar desde nuestras propuestas puntuales y temporales hacia propuestas de sentido. Me gusta llamarlo “preparación para la vida a la intemperie”. En el colegio es “fácil” y mucho más “cómodo” trabajar determinadas cuestiones, pero muchas veces se convierte en una burbuja de autorreferencialidad, el papa Francisco llama a esto “crear un búnker educativo”. El perfil de salida debe partir de una reflexión de cada escuela sobre el porqué de su misión educativa, que se traduzca en un proyecto evangelizador para la intemperie que sus alumnos se van a encontrar una vez terminen sus estudios. No es solo necesario, es urgente que lo hagamos.

P. ¿Cómo podemos ayudar a que Dios inspire su llamada a la vida religiosa en chicos y chicas de nuestras escuelas?

R. Esto va muy en línea de lo que hablábamos antes del perfil de salida. No podemos presentar una propuesta de sentido que no incluya un planteamiento vocacional. He sido durante doce años responsable de la animación vocacional de mi provincia religiosa, mi experiencia me sigue diciendo que debemos fomentar una cultura vocacional en todos los ámbitos, favorecer espacios para la escucha, para el discernimiento, para la respuesta, pero siempre dejando que sea Dios mismo el que actúe, siendo nosotros conscientes de nuestro papel como acompañantes. Así también en la escuela, que muchos ven como uno de los últimos reductos de la animación vocacional. Si desde nuestro proyecto educativo nos tomamos en serio la promoción de sentido a todo lo que proponemos, estaremos dando un paso para salir de los laberintos por aportar valor, que desde nuestra misión son infructuosos, y nos centraremos en aportar sentido, que es el “humus” perfecto para ponerse al alcance de Dios. ●

Pedro José Huerta, en la jornada anual de directivos de Arenales en el IESE:

«Sembrar con nuestra labor educativa en un mundo plural»

La última jornada anual de directivos de Arenales, celebrada en el mes de julio en la sede del IESE en Madrid, tuvo como broche final la participación del secretario general de Escuelas Católicas, Pedro José Huerta. Su intervención puso de relieve la colaboración que existe entre Arenales y Escuelas Católicas (EC), entidad a la que están asociados bastantes de los colegios españoles de Arenales.

Pedro José Huerta recordó algunas claves que unen a los colegios con una clara identidad cristiana. Para ello, se ayudó del Pacto Educativo Global promovido por el Papa Francisco, un mensaje que sirve de nexo de unión a todas las entidades educativas que reconocen en la evangelización su razón de ser. Huerta puntualizó la misión a la que nos anima el Pacto de «construir una “aldea de la educación”, en donde comprometernos para crear una red de relaciones humanas y abiertas».

El secretario general de EC animó a «no camuflar nuestra identidad cristiana» y puntualizó que «ese camuflaje, al final, nos acaba afectando a todos», refiriéndose a todas las entidades educativas católicas. Y finalizó subrayando el gran objetivo de la educación de «sembrar con nuestra labor educativa en un mundo plural».

Jornada anual de profesores

En el mes de octubre celebramos la VI Jornada Anual de Arenales Red Educativa. Una jornada centrada en impulsar la mejora de la sociedad a través de la educación. Con el lema «Juntos Somos Red» se congregaron en Madrid más de 640 profesores, directivos y personal de los distintos colegios de la red Arenales. El encuentro tuvo lugar en Kinépolis de Ciudad de la Imagen; y vía *streaming* se conectaron más de 270 usuarios.

Nuevas jornadas de formación docente

La continua formación de los docentes es una de nuestras principales apuestas. Este año las jornadas de formación para el profesorado en Inglés o Matemáticas han marcado el calendario escolar. La II Jornada de Inglés, en el colegio María Teresa, y la I Jornada de Matemáticas, en Arenales Carabanchel, han brindado a los docentes varias claves metodológicas para aplicar en todas las etapas educativas en estas materias.

I Congreso de Bachillerato

El I Congreso de Bachillerato de Arenales se podría describir como «una jornada de puesta a punto para la nueva etapa universitaria». Durante el evento, celebrado en Salamanca, los estudiantes de Bachillerato presentaron ante un comité científico sus ponencias sobre "La felicidad en tiempos difíciles". Las presentaciones destacaron por su calidad, su profunda investigación, una exposición elocuente y una habilidad refinada para analizar los temas.

Jornada de Orientadores

La última Jornada de Orientadores se centró en la "salud mental infanto-juvenil". Distintos expertos hablaron sobre la importancia de la estabilidad familiar. También se abordó el aumento de suicidios en menores y se compartieron enfoques profesionales para ayudar a los alumnos. Los profesionales enfatizaron la necesidad de trabajar juntos y se presentaron técnicas como el "neuro feedback". Además, se habló del papel crucial de la familia en la prevención y el tratamiento.

Nuevas oficinas de Servicios Centrales

ARENALES. Los Servicios Centrales de Arenales han estrenado nuevas oficinas dentro de las instalaciones del colegio Arenales Carabanchel. Un espacio más amplio, diáfano y moderno que acoge conjuntamente a los departamentos de contabilidad, jurídico, laboral, marketing y comunicación, dando servicio, desde aquí, a los centros educativos de la Red. Este emplazamiento lo completan varias salas de reuniones, despachos para el Consejo y los directores de las áreas ejecutivas.

Programas de **inmersión en lengua inglesa**

ARENALES. En este curso 2022/23 hemos retomado con más fuerza los viajes de Inmersión en Lengua Extranjera. Hemos aumentado la oferta formativa respecto a lo que veníamos haciendo desde los inicios de la Red Arenales. Se trata de programas dirigidos a todos los colegios de la red y que permite a alumnos de distintos colegios compartir una experiencia de aprendizaje única.

Más de 100 alumnos del Colegio Alborada, Colegio Arenales Arroyomolinos, Colegio Campolara, Colegio Arenales Carabanchel, Colegio Nuestra Señora de la Merced de Miguelturra, Colegio María Teresa, Colegio NClic, Colegio Nuestra Señora de Monserrat, Colegio Peñacorada, Colegio Reinado del Corazón de Jesús, Colegio Santa Mónica y Colegio Santo Ángel de la Guarda, han participado en alguno de los distintas modalidades que hemos ofrecido este curso:

- Culture Week para Primaria y Secundaria.
- 4 Weeks in Yorkshire para Primaria.
- 5 Weeks in Yorkshire para Secundaria.
- 5 Weeks in Dublin para Primaria residiendo en familias.
- Term and Year para Secundaria.

El cardenal Tolentino recibe a responsables de Arenales

ARENALES. El 13 de enero de 2023 nos recibió en el Vaticano el Cardenal Prefecto del Dicasterio de Cultura y Educación, S. E. José Tolentino de Mendonça. Tuvimos ocasión de hablarle del propósito de la Red Arenales y de nuestra misión de servicio a la educación en todo el mundo. En la fotografía aparecen, junto al cardenal, Alfonso Aguiló y José María Madrid, acompañados de Giovanni Vicari y Sara Cipollini, responsables de Arenales en Italia.

Biblioteca Arenales 2022/2023

Reunimos algunas de las obras escritas por profesionales de la red Arenales que han visto la luz durante el curso escolar 2022/2023:

1. «No sufrirás. Y otros dogmas del occidente adolescente»

Autor: Eduardo Gris Romero.
Centro: Colegio Alborada.
Género: Ensayo.
Sinopsis: Como el adolescente, la sociedad actual busca romper con su pasado y rechazar límites. Idolatra la juventud y el cambio constante. Con lenguaje audaz, el autor denuncia fisuras del pensamiento dominante sobre culpa, autoestima, patriarcado, sufrimiento y la equiparación hombre-animal. Un libro reflexivo que interpela y estimula el sentido crítico.

2. «¿Es posible el para siempre en la pareja? Sí, lo es»

Autor: Cristina Clemares Pérez-Tabernero.
Centro: Colegio Montessori Salamanca.
Género: Familia.
Sinopsis: Este libro te ayuda a luchar por lo que es importante, y la vida en pareja lo es. En él se tratan diferentes temas (qué es el amor; no caer en la rutina; relaciones sexuales; trato con las familias, etc.) de forma amena y sencilla pero rica en contenido. Un aliento a las parejas para ser fieles a su compromiso y felices durante el mismo.

3. «Huir mientras regresas»

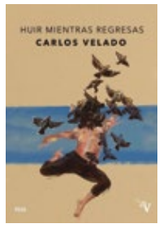
Autor: Carlos Velado.
Centro: Colegio Arenales Carabanchel.
Género: Poesía.
Sinopsis: «Huir mientras regresas» nos habla del goce y la alegría de vivir, al tiempo que nos muestra la otra cara, el dolor por el vacío existencial entre el ruido del barullo encorsetado de la vida y las relaciones vacías. Esos espacios de donde te vas y vuelves, de donde huyes y regresas.

4. «El día que me invitaste a soñar»

Autor: Pilar Jorge.
Centro: Colegio Santo Ángel.
Género: Autobiografía.
Sinopsis: La historia de una madre que jamás se rinde, que confía y que cree que nunca debe dejar de luchar. Una obra que proclama la esperanza de todos aquellos bebés que, por desgracia, deben empezar a pelear por su vida desde la primera bocanada de aire.

1

2



3

4

5

6

5. «La originalidad: Vidas normales llenas de sentido»

Autor: José Ignacio Moreno.
Centro: Colegio Alborada.
Género: Sociedad.
Sinopsis: A través de una filosofía divulgativa y de la fe cristiana, este ensayo plantea cómo la apertura de la persona a la realidad es la condición para llevar una vida llena de sentido y feliz. El objetivo es abrir panorámicas que ayuden a vivir con más ilusión y sentido la vida personal; que es única, irrepetible y original.

6. «La cosmovisión de los grandes científicos del siglo XX»

Coautor: Eduardo Riaza.
Centro: Colegio La Purísima y Santos Mártires.
Género: Ensayo.
Sinopsis: En el siglo XX los filósofos adoptaron una actitud más precavida frente a las respuestas a las preguntas últimas... Pero los científicos se atrevieron a especular sobre asuntos tan controvertidos como el origen del universo o el destino del hombre. Este libro recopila la cosmovisión de 39 autores escogidos entre los científicos contemporáneos más relevantes.

Todo un curso académico repleto de propuestas, actividades, iniciativas, mejoras... Nacidas en el corazón de los centros y orientadas a mejorar la calidad de la educación y ayudar en la formación humana y espiritual de toda nuestra comunidad educativa. Presentamos una pequeña parte, de entre todo lo que se ha trabajado en la Red durante estos meses, que sirve como muestra del impacto que genera Arenales allí donde está presente.

Colegio Arenales Arroyomolinos

Tender puentes con las empresas del entorno

MADRID. «Conocer el entorno y que te conozcan». Poniendo en práctica este ejercicio de cercanía, el centro apuesta por reforzar los vínculos con el tejido empresarial de Arroyomolinos. La dirección de FP del centro, a través de un encuentro con empresas colaboradoras, ha mostrado a empresarios y organizaciones las instalaciones donde actualmente se forman multitud de alumnos de Formación Profesional, que el día de mañana pueden acabar realizando prácticas en sus empresas. Una iniciativa que permite compartir experiencias y profundizar en el perfil profesional que el mercado laboral está demandando en determinadas especialidades.

Actualmente el centro tiene una oferta formativa en Formación Profesional de Grado Medio de «Sistemas Microinformáticos» y Grado Superior de «Desarrollo de Aplicaciones Web».

Colegio Reinado

Emprendedores de su propio futuro

MADRID. En Bachillerato se presenta el gran reto de orientar correctamente a los alumnos en su salidas universitarias y laborales. Para poder reducir el índice de error en esta cuestión tan importante, se ha invitado a participar a los alumnos en el proyecto *YouLead.* Mediante el aprendizaje vivencial y el uso de la tecnología, los estudiantes trabajan en el aula una idea de negocio que pueden hacer realidad, con la ayuda de sus docentes y empresas externas que mentorizan a los alumnos durante todo el proyecto.

El programa abre otras muchas puertas a los alumnos, permitiendo que se acerquen a otros entornos laborales y académicos que les permita orientarse a su posible futuro profesional. *YouLead* posibilita, en definitiva, que los alumnos desarrollen su autonomía, mejoren sus competencias y desarrollen habilidades blandas (soft skills), como la resiliencia, el trabajo en equipo, el compromiso, el aprendizaje constante... tan demandadas hoy en el mercado laboral. Una oportunidad para emprender y reflexionar sobre uno de los proyectos más importantes de su vida, su futuro laboral.

10 aniversario de Arenales Carabanchel

MADRID. La jornada comenzó con una expresión de gratitud a María, Nuestra Señora de La Almudena, a través de la celebración de la Santa Misa y la renovación de la consagración del colegio a nuestra patrona. Después de la ceremonia, el director del colegio, José Luis Marrero, agradeció a todos su labor durante estos diez años. También se reconoció y agradeció emocionalmente al presidente del AMPA del colegio, quien se despide de su cargo después de una década de servicio a las familias y al colegio.

A continuación, profesores, familias y alumnos disfrutaron de una jornada de actividades como carreras, competiciones, un concurso de tortillas en familia, sesión de fotos, castillos hinchables, un divertido «Bingo literario», bailes infantiles, pintacaras y campeonatos de fútbol, baloncesto y pádel. Para recobrar energías, se hizo una pausa en la jornada para compartir en familia una deliciosa paella.

El ambiente festivo continuó hasta la tarde, reflejando la unidad de una gran familia que ha estado junta durante diez años. Se expresaron agradecimientos a todos por contribuir a hacer de este colegio un lugar maravilloso: las familias, los alumnos, los profesores y el personal. Juntos han dejado una huella significativa en la historia del colegio.

Colegio Cambrils-Colegio Arenales Carabanchel

Mis soles:
un proyecto que marcará la innovación educativa

MADRID. Los alumnos de Cambrils han participado en uno de los proyectos de Innovación Educativa más reconocidos de este curso escolar: *Mis soles*. El proyecto nació en diciembre de 2019 en Arenales Carabanchel, de la mano del profesor de música Jesús Lucerón. Se basa en la colaboración entre colegios, ayudándose de retos y centrándose en la música como hilo conductor en todas las actividades que se realicen en las diferentes asignaturas. La otra clave del proyecto la encontramos en que uno de los dos colegios que participe debe ser de Educación Especial.

La inmersión de la música en asignaturas como Inglés, Matemáticas, Geografía e Historia, etc., para realizar los retos, ayuda a trabajar con aspectos que afectan al comportamiento como la atención, la afectividad o la interacción social en alumnos con necesidades educativas especiales. Con este trabajo se pretende ver los posibles beneficios, así como los efectos positivos que aporta la música en niños y adolescentes con necesidades educativas específicas y afianzar contenidos en los alumnos/as de Educación Secundaria Obligatoria.

El proyecto ha sido reconocido este año por parte de la comunidad educativa en los Premios de Innovación Educativa. Se ha alzado con el primer premio en la categoría de «Innovación Metodológica». Unos galardones a los que se presentaron 350 candidaturas de centros educativos de Educación Infantil hasta Bachillerato de España y Latinoamérica.

Colegio Peñacorada

Emprendimiento Peñacorada:
una asignatura para fomentar las vocaciones empresariales

LEÓN. Llegar a ser una persona emprendedora se aprende y es una lección para toda la vida. El curso 2022-2023 comenzó en el centro con la idea de potenciar el perfil emprendedor de los alumnos de Secundaria, y enseñarles que ese aprendizaje impacta en los diferentes planos de su vida. Un reto que les llevó a capacitarlos en competencias como mejorar las habilidades sociales; aprender a hablar en público; gestionar sus emociones; mejorar su autoestima; trabajar en equipo; la comunicación; gestionar el tiempo; tolerar la frustración; liderazgo...

En el ADN del Colegio Peñacorada está el fomento de la posible vocación empresarial de sus alumnos. En esta línea de trabajo Peñacorada puso en marcha el programa *Genyus School* de la mano de Pedro Carrillo, un joven ingeniero industrial, experto en negocio, y miembro de la Junta Directiva de AJE (Asociación de Jóvenes Empresarios de Asturias). A través de su metodología pedagógica, los alumnos han podido aprender a fomentar el emprendimiento como actitud de sus vidas; a desarrollar habilidades de comunicación y sociales; a trabajar su perfil de liderazgo, y a hacer uso de los recursos propuestos durante el curso para llevar adelante los proyectos emprendidos.

Los alumnos han aprendido a fomentar el emprendimiento como actitud de sus vidas; a desarrollar habilidades de comunicación y sociales; a trabajar su perfil de liderazgo.

Colegio Santo Ángel

El deporte como cultura educativa

MADRID. El deporte en Santo Ángel es parte de la cultura del centro. Desde hace tiempo la Escuela Deportiva de Santo Ángel ha ido adquiriendo una gran importancia entre la comunidad educativa. Este año se han organizado varios torneos de baloncesto y fútbol sala, y hemos competido en favor de diversas causas sociales.

También el Club de Baloncesto Santo Ángel, supervisado por el campeón del mundo, Pepu Hernández, se consolida en el centro como parte de la oferta deportiva para alumnos de diferentes cursos y de diferentes centros. Esa cultura, tan presente, se ha podido ver reflejada en una tabla de ejercicios de gimnasia confeccionada y ejecutada por los propios alumnos, con el asesoramiento de sus docentes.

Colegio Reina Sofía

Reina Sofía estrena colegio y ubicación

SOFÍA. Las obras del nuevo edificio del Colegio Español Reina Sofía han comenzado. Gracias al acuerdo con un inversor local, se está construyendo un nuevo colegio en una zona privilegiada y en un entorno muy tranquilo: Gorna Banya. Un lugar encantador que queda a unos 8 kilómetros del centro de la ciudad.

Se trata de una estructura con unos 3.000 m² construidos, sobre un solar de 4.000 m². El centro se distribuye en tres plantas: planta baja con entrada, polideportivo, juegos, comedor y capilla; planta 1, que albergará la etapa de Preescolar, administración, servicios médicos y salas para reuniones con familias; planta 2, con laboratorios y las demás aulas, hasta clase 12.

Las nuevas aulas estarán dotadas de los más avanzados medios, como proyectores y pizarras digitales. Habrá laboratorios para Química, Física, Biología, y sala de Música. Como instalaciones deportivas, el colegio contará con un polideportivo cerrado de más de 200 m², y unos campos exteriores de 500 m².

La inauguración del centro se espera para el mes de diciembre de 2023

El resto de la zona del exterior estará dedicada al jardín y a la creación de un huerto urbano. Esta nueva sede ofrecerá todas las posibilidades de continuar desarrollando el proyecto educativo, así como para crecer y ampliar el número de alumnos. La inauguración del centro se espera para el mes de diciembre de 2023.

Colegio La Merced

Los matrimonios hacen «parada en boxes»

CIUDAD REAL. Congregar a más de un centenar de matrimonios en el colegio una mañana de sábado, invitándoles a comenzar desayunando en un 'pupitre' reservado para dos, es la mejor manera de iniciar la jornada de formación.

Así comenzó esta jornada de ITV Matrimonial orientada a contribuir a la formación de los matrimonios tanto de La Merced como de otros matrimonios de los alrededores de Miguelturra (Ciudad Real). Una jornada capitaneada por el *Instituto de Estudios Familiares* de Ciudad Real de la mano de la dirección del Colegio La Merced. Se contó con la participación del médico y experto en familia, Pepe Borrell, autor del libro *Bailar en la cocina*, que pudo orientar a los asistentes en muchas dudas que surgieron sobre la relación de pareja: la educación de los niños o el uso de la tecnología en el hogar, entre otros muchos temas. Una declaración de intenciones del centro que apuesta por ayudar a fortalecer las bases de sus familias y de las de la localidad de Miguelturra.

Wood Rose Academy

An Apple a day...

CALIFORNIA. Un famoso dicho anglosajón dice que «An apple a day keeps the doctor away». En Woodrose se lo han tomado al pie de la letra y han creado, en torno a esta fruta, todo un mercado inspirado en este rico alimento, en sus diferentes variedades. Un modo de cultivar, entre los más pequeños, una cultura alimentaria sana y sostenible, y a su vez animarles a potenciar su autonomía para emprender un negocio. Dos lecciones que se hicieron realidad en este stand donde todo estaba pensado: desde el color rojo en la cartelería hasta la amplia selección de productos o la organización de los vendedores de diferentes cursos... Una actividad educativa, sana y al servicio de toda la comunidad educativa.

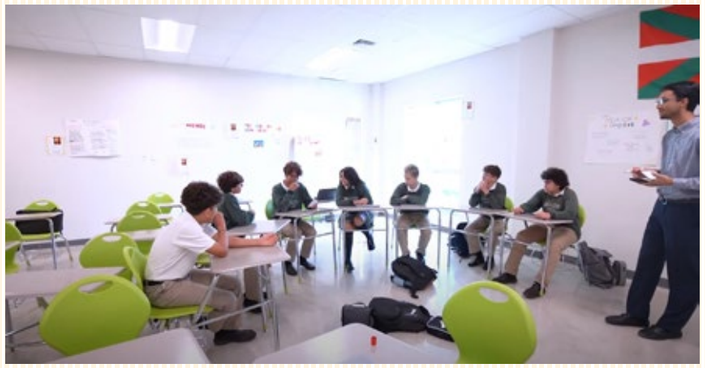
Colegio San José

Sostenibilidad y colaboración en proyectos de ciencias

PALENCIA. El aprendizaje cooperativo es una forma activa de enseñanza que busca promover la autonomía de los estudiantes. A través de proyectos realizados durante el año escolar –como crear una empresa propia o construir maquetas de casas ecológicas–, se fomenta el trabajo en equipo, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades sociales. Esto permite que los alumnos aprendan de sí mismos y de sus compañeros, bajo la guía de un profesor que les brinda apoyo. Al mismo tiempo, se destaca que este enfoque estimula la autodidáctica en los niños, ya que adquieren conocimientos a través de investigaciones y se interesan más por los temas.

Los beneficios del aprendizaje basado en proyectos incluyen la motivación para gestionar su propio aprendizaje, desarrollar la autonomía, fomentar la autocrítica, estimular la creatividad, adaptarse a la diversidad, conectar el aprendizaje con situaciones reales, desarrollar habilidades transversales, promover la iniciativa emprendedora y cultivar el gusto por la lectura.

Shelton Academy



Instalaciones académicas de estreno

MIAMI. 2023 ha sido un curso marcado por un nuevo comienzo. Así podrían titular en Shelton Academy este curso escolar. Durante los primeros meses toda la comunidad educativa puede acceder al nuevo Campus, construido desde cero y que está orientado a continuar con el proyecto educativo que lo inspira.

Un espacio en el que se ha pensado hasta el más mínimo detalle y que ha contado con las opiniones y sugerencias de alumnos, profesores y familias durante su desarrollo. En el corazón del colegio, junto a la entrada, nos encontramos con la capilla, haciendo de motor del proyecto educativo y reforzando la identidad cristiana. Nuevos espacios completamente equipados con todos los recursos necesarios para desarrollar toda la función académica, espiritual y deportiva que caracteriza al centro.

Colegio Montessori Salamanca

Jornadas de Orientación académica y profesional

SALAMANCA. Cada año, el Colegio Montessori realiza unas jornadas de orientación académica y profesional, una semana enfocada en ayudar a los alumnos a explorar opciones educativas y profesionales basadas en sus aspiraciones y deseos futuros.

¿Cuál es el objetivo de estas jornadas? Durante cinco días, a través de diferentes ponencias y mesas redondas con profesionales relacionados con distintos ámbitos laborales, se busca que nuestros alumnos adquieran la madurez vocacional necesaria para tener capacidad de decisión y de selección a la hora de encontrar la opción académica y profesional que más se ajusta a sus características personales.

Por otro lado, otra de las herramientas que desempeña un papel importante durante estos días de formación, es el programa informático *Orienta*. Se trata de una aplicación que ofrece el Colegio Montessori para ayudar a los alumnos a tener más claras sus opciones de futuro estudiantil y laboral, y elegir las que más se ajustan a sus intereses.

Todo ello, a través de diferentes cuestionarios relacionados con sus intereses, capacidades e información pormenorizada sobre el abanico de posibilidades académicas.

Colegio María Teresa

Aprender y participar en la fiesta de la democracia

MADRID. En España este curso escolar ha estado marcado por la convocatoria de elecciones autonómicas y nacionales. Un ejercicio democrático que no ha pasado inadvertido a nadie, y menos aún a los más pequeños. De ahí que los docentes de 6º de Primaria aprovecharan el clima de interés existente para promover un simulacro de elecciones entre los alumnos. Una actividad que les ha permitido crear partidos políticos; organizar las votaciones; hacer el reparto de escaños; confeccionar programas electorales; coordinar las mesas de votación y elegir a 5 representantes.

Después, con todos los votos escrutados, los alumnos han podido aprender las claves de un gobierno de mayoría o de coalición; profundizar en el poder de la representación de los ciudadanos y valorar el sistema de reparto de escaños con el que cuenta la Ley Electoral. Todo un despliegue de aprendizajes vivenciales que les permite ver el poder de la política y de la función pública.

Colegio Alborada

Un Junior Chef con una celebrity

ALCALÁ DE HENARES. Los 150 chefs concursantes, muchos de ellos alumnos del colegio y algunos también de otros centros, pudieron mostrar sus habilidades culinarias ante la atenta mirada de celebridades como Tamara Falcó. *Junior Chef* es un certamen solidario organizado por el Colegio Alborada con el fin de recaudar fondos destinados a las acciones de la *Fundación Amigos de Monkole* en el Congo.

Como explica el director del colegio, David Arranz, «con acciones como estas ofrecemos ayuda al Hospital Monkole en el Congo, un hospital que ofrece atención médica a familias sin recursos. Lo recaudado va dirigido a mejorar sus servicios médicos o a enviar médicos que les ayuden en su formación, entre otras muchas mejoras».

El jurado, además de contar con la marquesa de Griñón, también estaba integrado por doña Isabel Hernández, subdirectora del Parador de Turismo de Alcalá, y por grandes cocineros como don José Valdearcos, presidente de la Asociación de Hosteleros de Alcalá de Henares; don Miguel Ángel del Corral, director de la Escuela de Hostelería y Turismo de Alcalá de Henares; y don Miguel Ángel Martínez Cofrade, restaurador de El Corte Inglés de Alcalá.

Colegio Campolara

Próxima estación solidaria: Uganda

Dieciocho alumnas de Bachillerato, y algunas Alumni, se han embarcado durante todo el curso en la organización del «Proyecto Uganda Campolara», que se desarrolla en Kampala Entebbe (Uganda). Una actividad que ha contado con la implicación de toda la comunidad educativa, en la que se han organizado actividades con el fin de recaudar fondos y material para llevar al país africano.

BURGOS. Acciones como fiestas en el colegio; beneficios de las cooperativas de los proyectos de empresa de los alumnos; picoteo solidario; venta de pulseras... En definitiva, una serie de iniciativas que han contado con la implicación de alumnos, familias y profesores y que impactará en el proyecto solidario gracias a la importante contribución.

El viaje solidario también ayudará a las alumnas voluntarias a crecer personalmente, permitiéndoles ser testigos de la mejora de vida de otras personas.

Desde la dirección del colegio comentan que estas alumnas «van a ser las manos y el corazón de todo el colegio en verano en Uganda». Allí ofrecerán clases de apoyo en inglés y tiempo de ocio en dos colegios de Primaria; repartirán alimentos y productos básicos comprados en mercados locales con el dinero recaudado; ofrecerán atención sanitaria en dispensario de salud básico y clases de primeros auxilios. Todas ellas lo vivirán en primera persona dedicando su tiempo, esfuerzo e ilusión y todo el colegio seguirá su aventura muy de cerca.

Colegio NS Montserrat

75 años de educación y sin más regla que el amor

BARCELONA. Si recordar es volver a vivir y la memoria es nuestro presente continuado, durante todo este año en el colegio se ha vuelto a vivir desde el recuerdo aquel 4 de octubre de 1947, cuando llegaron a Parets las hermanas Sor Catalina del Bon consell, Sor Bárbara del Patrocini y Sor Maria de la Mercè. Las tres, movidas por la firme promesa que el señor Serra había hecho a la Madre de Dios de Montserrat, cargadas de ilusión y con gran confianza en Dios, iniciaron el proyecto de fundar un colegio para ayudar a las familias y a los niños y niñas de este pueblo.

Las hermanas, y su venerable fundadora, han enseñado que todo lo que se hace desde el centro, se hace «sin más regla que el amor». Lo que la familia Serra empezó junto a las Religiosas Teatinas, 75 años después lo continúa Arenales Red Educativa. Ha sido un año que se ha festejado con varios acontecimientos. Empezando en octubre con la celebración de una misa presidida por Mons. Salvador Gristau, obispo de Terrassa. En enero toda la comunidad educativa pudo asistir a una charla impartida por Víctor Küppers, conferenciante y escritor, titulada «Vivir con entusiasmo». En abril celebramos la fiesta grande de la Virgen de Montserrat. Para involucrar activamente a las familias, les propusimos un reto: hacer un baile grupal para finalizar la mañana de los bailes de Montserrat, llegando a ser todo un éxito.

Las celebraciones finalizaron con el torneo de fútbol que se inició en marzo y la gran final, que se disputó el 21 de mayo coincidiendo con la clausura de la semana de las familias.

Colegio NClic

Elegidos para el triunfo

VITORIA. A los alumnos de Primaria de NClic «les gusta conducir». Como rezaba aquel anuncio de coches, estos alumnos han empezado a apasionarse por los motores gracias a una actividad STEAM (Science, Technology, Engineering Arts and Mathematics) dirigida a participar en la competición *Greenpower Iberia-Bridgestone*. Se trata de un conjunto de carreras de coches donde los participantes, niños y jóvenes de entre 9 y 25 años, tienen que diseñar y construir su propio coche eléctrico para participar. Este año el equipo de NClic ha cosechado 21 trofeos: ocho primeros puestos, cinco segundos, y un tercero, en diferentes competiciones en el País Vasco. Además han conseguido dos premios especiales *Greenpower Spirit* y *Best Engineered Car.*

En estas competiciones hay tres tipos de pruebas: *DRAG:* en la que los conductores deben conducir en línea recta desde el inicio hasta la meta y los coches deben frenar tan pronto como crucen la línea de meta sin golpear la fila de conos al final del recorrido. *SLALOM:* en la que los conductores deben conducir entre cada una de las puertas hechas con conos y terminar en la zona delimitada por conos. *SPRINT:* en la que deben completar el recorrido definido en el menor tiempo posible.

Actualmente NClic es el único centro de Álava que participa en este proyecto que engloba a más de 12.500 estudiantes de etapas educativas desde Educación Primaria hasta la Universidad. *Greenpower Iberia* forma parte de una red internacional que celebra carreras en países como EEUU, India, Malasia, Polonia, Brasil o Singapur, entre otros, contando con más de 2.800 equipos.

Colégio Imaculada Conceição

Colégio Imaculada Conceição celebró 75 años

OPORTO. El Colegio Imaculada Conceição (CEIC) celebró su 75 aniversario el 6 de mayo. El colegio organizó un evento en sus instalaciones, al que fueron invitados alumnos y ex alumnos.

La comunidad educativa del CEIC se reunió en torno a una memoria que se remonta al siglo pasado, más en concreto al año 1948. Reencontró nombres y rostros que permanecen hasta hoy, unidos a niños y adultos con poesía, con juegos, con estrechos abrazos y afables sonrisas.

Al final de la tarde, el obispo de Oporto, D. Manuel Linda, celebró una Eucaristía compartiendo un mensaje de paz y esperanza basado en los valores cristianos, junto al Padre Orlando, de la parroquia de Gueifães y con el secretario de la diócesis, el joven Padre Luís Lencastre. Tres sacerdotes para celebrar una misa de aniversario de muchas décadas y con más de 300 personas presentes.

Paulo Gonçalves, teniente de alcalde del Ayuntamiento de Maia, también estuvo presente en esta ceremonia, y ofreció una serigrafía numerada del reconocido artista Sobral Centeno.

También estuvo presente la Junta Parroquial de la Ciudad de Maia, con Olga Freire, quien ofreció al CEIC una loseta conmemorativa del "Triunfo del Pueblo de Maia".

Pero la gran sorpresa quedó reservada para el momento de la felicitación, en el que las hermanas Isabel y Alice Robalinho lograron llegar justo a tiempo para cantar. Vinieron desde el Convento de Viana do Castelo a propósito para este fin.

Según la directora de la escuela, Teresa Vasconcelos, "esta historia aún no ha terminado. Es sólo el comienzo. El Colégio Imaculada Conceição persigue este gran objetivo año tras año, educando de forma personalizada, formando buenas personas, buscando lo mejor en cada uno, respetando siempre la dignidad de cada uno. Que lleguen los próximos 75 años, llenos de fe y de éxitos".

Colegio Santa Mónica

House System, un sistema de educación en valores

MADRID. Este nuevo proyecto iniciado en Santa Mónica a lo largo del pasado curso, tiene como objetivo fortalecer la formación integral de los alumnos, trabajando en colaboración con sus familias. Además, busca desarrollar las capacidades de los alumnos, presentarles las virtudes de una manera atractiva y potenciar su libertad.

En el contexto educativo, un sistema de "Houses" se refiere a la división de la comunidad educativa en grupos o casas, cada una con su propia identidad y valores. Los alumnos pueden ganar puntos para su casa a través de diferentes logros, como buen comportamiento, logros académicos y contribuciones positivas a la comunidad escolar. Estos puntos pueden llevar a competencias amistosas entre las casas y fomentar un sentido de pertenencia entre el alumnado del colegio.

El objetivo principal es proporcionar una experiencia educativa más enriquecedora, más allá de lo estrictamente académico, al enfocarse en su desarrollo personal, social y emocional.

Para el colegio Santa Mónica es esencial que en el ambiente del centro se promuevan valores positivos y se incentive el crecimiento integral del alumnado.

El rey don Felipe, con la comunidad española en Luanda. A la derecha, visita a nuestro colegio de los embajadores de países de habla hispana presentes en Angola. Debajo, un momento del examen del Diploma de Español DELE.

Colegio Crystal

La directiva de Crystal, con los Reyes de España

LUANDA. En el mes de febrero, durante el encuentro de los Reyes de España con la comunidad española residente en Luanda, el equipo directivo del colegio pudo explicarles el proyecto del colegio Crystal y cómo está influyendo en la mejora del nivel educativo de los alumnos y sus familias.

Una de las características de las escuelas de la Red situadas en países donde no se habla español, es la promoción de la enseñanza del español como tercer idioma del colegio junto al idioma local y el inglés. Como fruto del convenio con el Instituto Cervantes, este curso han tenido lugar en Crystal los primeros exámenes del Diploma de Español DELE (títulos oficiales acreditativos del grado de competencia y dominio del idioma español).

Por otra parte, un año más se celebró en el colegio el acto organizado por la Embajada de España en Angola para conmemorar el Día Internacional de las letras, con la presencia de los embajadores de países de habla hispana presentes en Angola. En el acto se leyó el primer capítulo del Quijote y cada embajador dio un discurso tomando como referencia algún autor representativo de cada país.

Pero lo más relevante de todo el curso académico es la graduación de la primera promoción del colegio.

Rīgas Katoļu ģimnāzijā

Conferencia Europea de Escuelas Cristianas

RIGA. Del 4 al 6 de octubre de 2022 tuvo lugar en Rīgas Katoļu ģimnāzijā la conferencia de la Asociación Europea de Escuelas Cristianas.

Durante la conferencia, se redactaron nuevos estatutos y se estableció la Asociación de Escuelas Cristianas de Letonia, lo que permitirá una cooperación más estrecha no solo entre las escuelas cristianas de Letonia y Europa, sino que también promoverá el diálogo con las instituciones estatales.

Sin embargo, el tema principal de la conferencia fue la esperanza, que ahora es tan importante para todo el mundo, y especialmente para Europa.

Los invitados a la conferencia, provenientes de 13 países europeos, también se familiarizaron con el proceso de capacitación de Rīgas Katoļu ģimnāzijā durante tres días. Visitaron también el estudio de Radio Marija Latvija, la Biblioteca Nacional de Letonia y el Centro Art Nouveau de Riga. Mantuvieron además una reunión con el arzobispo Zbigņevs Stankevičs.

Pero la mayor alegría y satisfacción fue la actuación del conjunto coral "Kārta" y los jóvenes de Rīgas Katoļu ģimnāzijā.

El próximo año, está previsto que la conferencia se celebre en Polonia, mientras que la Asociación de Escuelas Cristianas de Letonia se ha comprometido a trabajar en la introducción de la educación cristiana en las escuelas.

Escola Sant Marc

'The Marcs', más que unos premios de cine

BARCELONA. En el Colegio Sant Marc, la ceremonia de la entrega de los premios «The Marcs» está marcada en el calendario del curso. Se trata de unos galardones que reconocen los cortos de cine creados por los alumnos desde 1º de ESO hasta 1º de Bachillerato. Como lo definen desde el centro: «El cine es una herramienta ideal para estimular la creatividad de los alumnos de Secundaria, un verdadero trabajo por proyectos, más allá de las áreas y materias».

La entrega de premios es el último paso de todo un proyecto educativo destinado a enseñar a los alumnos a desgranar el proceso de creación de un cortometraje: desde la grabación hasta la organización de un rodaje. Un proyecto transversal con varias asignaturas curriculares. En las asignaturas de Castellano, Inglés y Catalán profundizan en la escritura del guión; en Matemáticas pueden abordar el diseño de los presupuestos de producción; en la asignatura de Ciencias inciden en los efectos de la iluminación en la grabación...

Los cortos acaban siendo el producto final de todo un proceso creativo que culmina con la presentación y la entrega de los galardones, siendo parte de la evaluación final del trabajo realizado. Una evaluación que después se ve reflejada en todas las asignaturas curriculares que han participado en la obra artística.

Colegio Riogrande

Concurso Matemático de la ciudad de Asunción

ASUNCIÓN. Durante el pasado mes de abril, un grupo sobresaliente de estudiantes de los cursos 3º y 4º, 5º y 6º, así como 7º y 8º del Colegio Riogrande en Encarnación (Paraguay), se adentró con entusiasmo en el desafiante concurso matemático de la *Olimpiada Kanguro*. Esta competición, originaria de Francia, ha ganado relevancia internacional al fomentar activamente la cultura matemática.

Con la participación de más de siete millones de estudiantes de 76 países y el respaldo de la Unión Europea, esta olimpiada se ha convertido en un evento anual muy esperado.

Dentro de los participantes, varios estudiantes de los cursos 6º, 7º y 8º lograron los puntos necesarios para obtener medallas de oro. Este logro no solo ha llenado de satisfacción y orgullo a la comunidad educativa del Colegio Riogrande, sino que también destaca la dedicación de estos jóvenes matemáticos y el compromiso de sus maestros y padres.

La ceremonia de entrega de premios tuvo lugar el sábado 6 de mayo en el Polideportivo del Colegio Americano de Asunción, donde se celebró su destacado desempeño en esta competición matemática de carácter internacional.

Kita Zugspitze

Celebrando juntos la fiesta del verano

MUNICH. Este curso celebramos nuestra sexta fiesta de verano. Al finalizar el curso escolar, teníamos nuestra guardería completamente llena, no cabía ni un niño más en los grupos. Y nuestro gran equipo logró pasar un tiempo maravilloso con cada niño y sacó lo mejor de ellos.

Nuestras 65 familias proceden de más de 20 países, así que tenemos un ambiente muy internacional. El tema de nuestro festival de verano de este año fue por ello: *Niños de todo el mundo.*

Durante el año se despertó el interés por todos los países y sus gentes, costumbres y tradiciones. Nuestros pequeños “se fueron de viaje” y conocieron el entorno de todos los demás niños. Nuestras aulas estaban decoradas de colores con las banderas de todos los países representados en la guardería y todos aprendieron a alegrarse con el modo de ser de cada uno.

Lo más destacado de la fiesta de verano fueron los interludios musicales con los que nos deleitaron los padres de uno de nuestros niños más pequeños. Tocaron diferentes piezas musicales con el violín y el violonchelo, que también procedían de distintas partes del mundo. Antes, explicaron a los niños por qué los instrumentos encajan muy bien con nuestro lema: cada pieza de madera con la que se fabrican el violín y el violonchelo procede de partes muy distintas del mundo. Los niños escucharon atentamente y luego disfrutaron del concierto junto con sus padres en el jardín de la guardería.

Colegio Pedregales

Conociendo experiencias de colegios de la Red

SANTIAGO DE CHILE. Desde Chile, miembros del Consejo de Dirección del Colegio Pedregales llegaron hasta España para participar en un Congreso de Acompañamiento Familiar realizado en la UIC de Barcelona. En esa oportunidad aprovecharon para visitar varios colegios de la Red Arenales, entre ellos, Carabanchel, Nostra Senyora de Montserrat y Alborada, con el fin de conocer de primera fuente cómo están implementando proyectos que después se piensa también llevar a cabo en Chile.

Por otro lado, y como parte de nuestra conexión internacional con colegios de la Red, una profesora de Pedregales viajó a Europa a cargo de un grupo de 35 jóvenes estudiantes de colegios de la Red, que realizaron una pasantía por el colegio Flying Hall de Yorkshire, Inglaterra. Fue una tremenda experiencia que la profesora resume: “Me sirvió para perfeccionar mi inglés, y al mismo tiempo conocer prácticas pedagógicas de colegios de la Red

Arenales en otras partes del mundo que servirán para mi ejercicio profesional. Estoy muy agradecida de esta tremenda oportunidad que me dio el Colegio Pedregales y la Red Arenales”.

Escuela Infantil La Inmaculada

En Navidad, el teatro en la escuela

MADRID. Una de las actividades más especiales de este curso ha sido la jornada navideña que contó con la colaboración de las familias de la escuela. Los papás, mamás, abuelos y abuelas sorprendieron a los más pequeños con la representación de la obra *En busca de la estrella de Jesús.*

A través de la caracterización de personajes de cuentos populares, las familias acercaron el teatro a la escuela donde los alumnos del centro disfrutaron y se divirtieron. Esta actividad pretendía fomentar la capacidad de imaginación del alumnado, su creatividad y estimular su comprensión verbal y corporal.

Escuela Infantil Peñas Albas

Showcooking
en Peñas Albas

MADRID. La escuela infantil Brightkids Peñas Albas acogió el pasado 17 de marzo su primer *showcooking* a cargo del chef D. Miguel Ángel Martínez Cofrade, restaurador de El Corte Inglés de Alcalá de Henares. El chef ha impartido una demostración culinaria a todos los asistentes de varias recetas de torrijas, desde las clásicas de leche hasta otras creaciones más modernas e innovadoras. Se trata de una experiencia en familia cuyo objetivo es enseñar a los más pequeños que cocinar es una actividad completa, atractiva y divertida para los niños/as y adultos y que se presenta como un valioso recurso educativo.

Una jornada en la que disfrutamos de la cocina, las recetas y el ingenio culinario y, además, tomamos nota para convertirnos en auténticos anfitriones en Semana Santa. Una experiencia diferente de encuentro y trabajo compartido de toda la comunidad educativa.

Colegio La Purísima

Al aire... ¡libro!

El colegio La Purísima y Santos Mártires de Teruel formó parte de la programación de la VIII Feria del Libros y el Cómic.

TERUEL. Con la llegada de la primavera, llega a la ciudad de la Feria del Libro y el Cómic de Teruel. La cita programa cuatro días llenos de actividades, visitas de autores, presentaciones y talleres. Y este año, en la VIII edición, se dio una interesante novedad: los alumnos del Colegio La Purísima y Santos Mártires formaban parte de este extenso cartel de actos.

El jueves por la tarde se inauguró una nueva edición de la feria y, sin perder más tiempo, los alumnos del colegio turolense llenaron el recinto el viernes por la mañana. La cita se da siempre en una de las plazas más céntricas de la ciudad, lugar de paso además para aquel que recorre la zona: La Glorieta es el enclave perfecto para acoger a los amantes de los libros, paseantes y curiosos. El escenario perfecto para que los alumnos demostraran su talento.

El colegio se preparó para la cita escogiendo, para la ocasión, la obra *El Principito* (Antoine de Saint-Exupéry) y tanto el ciclo de Primaria como alumnos de Secundaria presentaron actividades en torno a este título. Así, los más pequeños elaboraron unos enormes carteles con las ilustraciones más significativas y representativas del libro y estos se expusieron después en la biblioteca del centro.

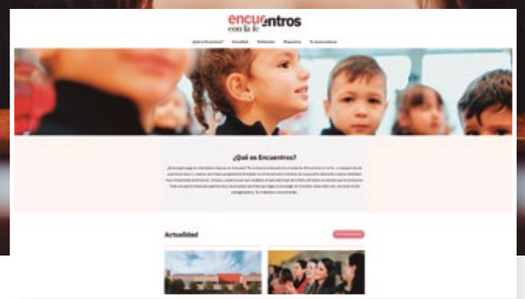
A la vez, los alumnos prepararon dibujos que llenaron de color en un taller de dibujo que tuvo lugar en el recinto ferial. Por parte de los estudiantes más mayores de Primaria y los de 1º de la ESO se preparó y ejecutó una lectura pública bajo un estupendo sol y ante la mirada atenta de los asistentes.

Los capítulos escogidos por los alumnos dieron paso después a la lectura expresiva de un texto de creación libre en la que los diálogos contenían tanto personajes, como frases y títulos incluidos en la Literatura Universal: El Quijote, El Lazarillo de Tormes, Hamlet o Cien Años de Soledad, entre otros, se transformaron en una conversación perfectamente interpretada por seis alumnos desde 2º a 4º de la ESO. Algunas de las obras se habían leído y trabajado en clase, otras quedaron por descubrir pero todas formaron parte de un día al aire libre, en el que las letras, las ilustraciones y el compañerismo abrieron un nuevo capítulo en la historia del cole de la Purísima.

El hecho de celebrar este tipo de actividad en la calle permitió al centro transformar La Glorieta en una aula de literatura y de artes, de teatro y de integración del cole con la ciudad. Los asistentes aplaudieron a nuestros alumnos y ellos disfrutaron de su cita en la feria, esperando ya una próxima edición.

Encuentros con la fe

La identidad cristiana de Arenales



¿Qué papel desempeña la «identidad cristiana» en Arenales? Es lo que pretendemos descubrirte a través de «Encuentros en la fe», un espacio donde queremos reunir y mostrar los frutos que genera la formación en el humanismo cristiano, en la que se fundamenta nuestra identidad.

ARENALES. Nuestro deseo es promover una inteligencia compartida y una cultura de colaboración, tanto en nuestra propia red como en nuestro entorno y en general en todo el mundo de la enseñanza. Todo ese espíritu tiene su fundamento en la identidad cristiana de nuestro proyecto. Nuestra cultura corporativa se inspira en esos valores que el humanismo cristiano ha convertido en fundamento de nuestra civilización.

Ayudar a los niños a desarrollar el hábito de decir la verdad, o jugar limpio, o respetar al diferente, no atenta contra su capacidad de tomar decisiones razonadas, sino al revés: los buenos hábitos morales refuerzan la capacidad de juzgar razonadamente.

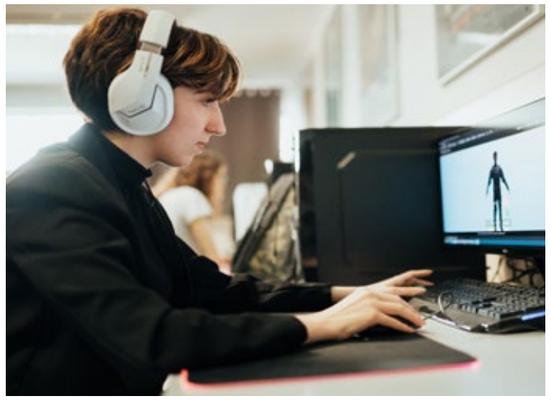
La mejor enseñanza de moral es la que inspira y estimula a los alumnos. Lo natural es que se sientan atraídos por la idea de ser personas alegres, honradas, leales, a actuar con justicia y generosidad. Cuando ahondan en la idea de qué tipo de persona quieren ser, y cómo pueden lograrlo, las cuestiones éticas se transforman en preguntas concretas y personales que son sumamente importantes.

Todos creemos en la vida y en los hechos más que en las teorías. Reconocemos los valores cuando los vemos encarnados en modelos humanos que nos atraen. Descubrimos en esas personas una especial empatía, un contagio que arrastra, en el que vamos descifrando nuestra propia identidad. El gran reto educativo está en la elocuencia del discurso de las obras, en la grandeza de espíritu de quien tiene la misión de educar. Cualquier mejora personal parece menos difícil, y más atractiva, cuando la descubrimos en la vida de otros.

En *Encuentros con la fe* encontrarás testimonios, noticias y experiencias que muestran el lado espiritual de la Red y de todos los centros que la componen. Toda una oportunidad para asomarnos a los diversos carismas que llegan a converger en Arenales, todos ellos con una clara misión evangelizadora.

youfp

Una formación profesional que marca la diferencia



ARENALES. En los últimos años, la formación profesional ha experimentado un mayor reconocimiento en muchos países tanto por parte de empleadores como de la sociedad en general. Esto ha hecho que la formación profesional resulte más atractiva para los alumnos, al tener un mayor índice de inserción laboral y una creciente demanda en el mundo empresarial.

La formación profesional se centra en el aprendizaje de habilidades aplicables al mundo del trabajo. Esto puede resultar muy atractivo para los alumnos que buscan un enfoque práctico, quieren aprender haciendo y aspiran a una experiencia más directa y concreta de lo que implica trabajar en un sector determinado.

Youfp es una iniciativa de Arenales que ofrece una formación profesional de alta calidad, permitiendo a nuestros alumnos adquirir las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para alcanzar sus objetivos. Además, esta formación les brinda la oportunidad de crecer y desarrollarse tanto a nivel personal como profesional en el ámbito laboral que elijan.

Nuestro objetivo es formar personas con un impacto profundo en la sociedad, basado en la excelencia profesional, la integridad personal y el sentido de servicio.

En Youfp apostamos por una FP tecnológica y de proximidad. Estudiamos las necesidades de las empresas y del territorio para determinar nuestra oferta académica.

Fomentamos competencias tecnológicas, poniendo en el centro a la persona con una oferta flexible y accesible a todos.

6 Centros
- **Zaragoza**
- **Madrid**
- **Barcelona**

3 Grados Medios
- **Gestión administrativa**
- **Actividades comerciales**
- **Sistemas microinformáticos y redes**

4 Grados Superiores
- **Administración y finanzas**
- **Logística y transporte**
- **Marketing y publicidad**
- **Aplicaciones web**

AMPAS Arenales

Familia y colegio, **un mismo equipo**

AMPAS ARENALES. Las familias, junto a la identidad cristiana, son los dos pilares fundamentales sobre los que se apoyan los colegios de Arenales Red Educativa. El papel de las familias es esencial para alcanzar el propósito que tiene la Red: «mejorar la sociedad a través de la educación». Una meta que se logra gracias a la cercanía, la confianza y la colaboración que existe entre las familias y los centros educativos. Desde la Red se trabaja para acompañar y ayudar a las diferentes asociaciones, en los diferentes planos: administrativo, corporativo, comunicativo..., con el fin de facilitar el funcionamiento y ayudar en las gestiones de dichas asociaciones para trabajar juntos en la mejora del colegio.

Colaboración y contribución entre los padres

«Un encuentro de aprendizaje y unidad». Así es cómo se puede definir a la segunda Jornada de AMPAS Arenales que se ha celebrado el pasado mes de marzo en el colegio María Teresa de Alcobendas (Madrid). En ella, participaron cerca de 50 asistentes procedentes de diferentes centros educativos integrados en la Red: Colegio Arenales Arroyomolinos, Colegio Arenales Carabanchel, Colegio Alborada, Colegio La Merced de Miguelturra, Colegio María Teresa, Colegio Reinado, Colegio Santa Mónica, Colegio Santo Ángel, Colegio Montessori Salamanca y Escola Sant Marc.

«Colaboración y contribución» fueron las dos ideas que se lanzaron a los asistentes para remarcar la necesidad de unidad que debe existir entre los representantes de los padres y el equipo directivo.

Begoña Ladrón de Guevara.
Presidenta de COFAPA.

«La alianza entre familia y colegio es el motor de cualquier centro»

AMPAS ARENALES. La jornada contó con la participación de Begoña Ladrón de Guevara, presidenta de COFAPA, que explicó el importante papel que desempeñan los padres en cada uno de los colegios y a nivel de Red. «Esa alianza entre familia y colegio es el motor de cualquier centro y de cualquier institución educativa». Y remarcó que «debemos impulsar un cambio de cultura» donde el AMPA y el equipo directivo del colegio vayan unidos, «las familias y los colegios deben estar en el mismo equipo».

Jornada de **Juntas Directivas de Alumni**

MADRID. En el mes de noviembre tuvo lugar la reunión de coordinadores de Juntas de Alumni de los centros de la red. Un encuentro que ayudó a reunir a diferentes asociaciones para poner en común experiencias y reforzar lazos.

Alfonso Aguiló mencionó la importancia de estas asociaciones como cauce para seguir ligado a los valores de Arenales, e invitó a los asistentes a poner en práctica el poder transformador del propósito de la Red: «Mejorar la sociedad a través de la educación». Les acabó recordando que Arenales es su segunda casa. La jornada contó con la presencia de varias asociaciones que compartieron iniciativas y fórmulas para llegar a las diferentes juntas de Alumni. Finalizó con una Mesa Redonda donde los Alumni Miguel García (Alumni Alborada y Director de Operaciones y Personas en *Vicio*); Alejandra Traspas (Alumni Arenales Arroyomolinos y Phd. en Astroquímica y Astrobiología); Laura Martínez (Alumni Reinado y Jefa de prensa del PP en Rivas), y con la moderación de María Velaz (Arenales Carabanchel), explicaron la importante huella que dejaron en ellos sus profesores, tutores y compañeros y cómo esos aprendizajes los han ido poniendo en práctica en su trayectoria académica y laboral.

III Torneo de Arenales Alumni

MADRID. La cita deportiva del año celebró su tercera edición en el Colegio Arenales Carabanchel. Más de un centenar de antiguos alumnos de diferentes centros de la Red, incluido los alumnos recién graduados de 2º Bachillerato, han participado en este encuentro deportivo que ha destacado por su corrección entre todos los asistentes. Una jornada que convoca a todos los antiguos alumnos en un contexto deportivo, que facilita el encuentro entre los Alumni y que refuerza las alianzas entre las diferentes asociaciones Alumni de Arenales.

Portar el sello Arenales en la vida adulta

Las asociaciones de Alumni de los colegios de Arenales van adquiriendo más protagonismo en sus respectivos centros. Desde las asociaciones se trabaja para reforzar lazos entre sus miembros, aprovechando ese mayor nexo de unión para ofrecer diversas iniciativas formativas y solidarias. En este tiempo, desde la Red se están poniendo los medios para ayudar en la gestión de las asociaciones, a nivel local, y acompañarlos ante el crecimiento anual de nuevos miembros, poniendo especial atención en el alumnado de 2º de Bachillerato. También, a nivel de Red, se están desplegando todos los recursos necesarios para promover encuentros, compartir experiencias y mejorar la gestión y comunicación de estas entidades, reforzando el sentido de red.

Aragón

		INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO / FP	REDES SOCIALES
	Colegio La Purísima y Santos Mártires Ciudad: Teruel Calle Goya, 5. 44001 (Teruel) www.colegiolapurisimateruel.es Año de fundación: 1889. Se asocia a la Red en el año 2018.	●	●	●		

Madrid

		INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO / FP	REDES SOCIALES
	Colegio Alborada Ciudad: Alcalá de Henares (Madrid) C/ Alejo Carpentier 27. 28806 Alcalá de Henares (Madrid) www.colegioalborada.es Año de fundación: 2009	●	●	●	● ●	
	Colegio Arenales Arroyomolinos Ciudad: Arroyomolinos (Madrid) Calle La Guardia, 1 . 28939 Arroyomolinos (Madrid) www.arroyomolinos.colegioarenales.es Año de fundación: 2010	●	●	●	● ●	
	Colegio Arenales Carabanchel Ciudad: Madrid - Barrio Carabanchel Avenida de los Poblados, 151. 28025 - Madrid www.carabanchel.colegioarenales.es Año de fundación: 2012	●	●	●	●	
	Colegio Cambrils Ciudad: Madrid - Barrio Carabanchel Calle Cazalegas, 1. 28025 Madrid www.colegiocambrils.es Año de fundación: 1984. Se asocia a la Red en el año 2014.	Educación Infantil (3 - 6 años), Educación básica obligatoria (EBO) Programa de transición a la vida adulta (TVA). Programa Profesional en Modalidad Especial (PPME)				
	Escuela Infantil La Inmaculada Ciudad: Móstoles - Madrid Calle de la Malvarrosa, 6. 28937 Móstoles. (Madrid) www.escuelainfantillainmaculada.es Se asocia a la Red en el año 2018.	●				
	Colegio María Teresa Ciudad: Alcobendas - Madrid Calle de María Teresa, 2. 28100 Alcobendas (Madrid) www.colegiomariateresa.es Año de fundación: 2013	●	●	●	●	
	Escuela Infantil Peñas Albas Ciudad: Villalbilla - Madrid C/ Grecia, 4. 28810 Villalbilla (Madrid) www.escuelainfantilpenasalbas.es Se asocia a la Red en el año 2018.	●				
	Colegio Reinado del Corazón de Jesús Ciudad: Madrid Calle Walia, 19. 28007 (Madrid) www.colegioreinadomadrid.es Se asocia a la Red en el año 2019.	●	●	●	●	

		INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO / FP	REDES SOCIALES
	Colegio Santa Mónica Ciudad: Rivas-Vaciamadrid - Madrid Calle de las Trece Rosas, 3. 28523 Rivas-Vaciamadrid (Madrid) www.colegiosantamonica.es Año de fundación: 2014.	●	●	●		
	Colegio Santo Ángel de la Guarda Ciudad: Madrid (barrio Canillejas) Calle de Alcalá, 587. 28022 Madrid www.colegiosantoangelmadrid.es Año de fundación: 1966. Se asocia a la Red en el año 2019.	●	●	●		

Castilla-La Mancha

		INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO / FP	REDES SOCIALES
	Colegio La Merced Ciudad: Miguelturra (Ciudad Real) Plaza de la Virgen, 25. 13170 Miguelturra (Ciudad Real) www.colegiomercedmiguelturra.com Se asocia a la Red en el año 2018.	●	●	●		
	Escuela Infantil La Merced Ciudad: Miguelturra (Ciudad Real) Calle Francisco Fernández Ordóñez nº 1. 13170 (Ciudad Real) www.colegiomercedmiguelturra.com/bright-kids Año de fundación: 2021.	●				

Castilla y León

		INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO / FP	REDES SOCIALES
	Colegio Internacional Campolara Ciudad: Burgos Avenida de Palencia, 3. 09001 (Burgos) www.campolara.com Año de fundación: 1992. Se asocia a la Red en el año 2017.	●	●	●	●	
	Colegio Internacional Peñacorada Ciudad: León Calle Bandonilla, 32 24009 León (España) www.colegiopenacorada.es Año de fundación: 1997. Se asocia a la Red en el año 2016.	●	●	●	●	
	Colegio Montessori Salamanca Ciudad: Salamanca Calle Rafael Lapesa, 1. 37004 Salamanca montessorisalamanca.net Año de fundación: 1979. Se asocia a la Red en el año 2020.	●	●	●	●	
	Colegio San José Ciudad: Palencia Avda. Madrid, 1. 34004 Palencia www.colegiosanjosepalencia.es Año de fundación: 1979. Se asocia a la Red en el año 2022.	●	●	●		
	Escuela Infantil Peñacorada Garden Ciudad: Benavente (Zamora) Avda. Plaza de Toros 2, Benavente www.penacoradagardenbenavente.es Se asocia a la Red en el año 2022.	●				

País Vasco

	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO / FP	REDES SOCIALES
Colegio NClic Ciudad: Vitoria-Gasteiz Paseo de la universidad, 15. 01006 Vitoria-Gasteiz www.nclic.com Año de fundación: 2013. Se asocia a la Red en el año 2018.	●	●	●		
Brightkids Nclic Zabalgana Ciudad: Vitoria - Gasteiz Avda. Naciones Unidas, 5-7. 01005 Vitoria-Gasteiz (Álava) www.ncliczabalgana.es Año de fundación: 2007. Se asocia a la Red en el año 2018.	●				
Brightkids Nclic Salburua Ciudad: Vitoria - Gasteiz Calle Varsovia, 1. 01003 Vitoria-Gasteiz (Álava) www.nclicsalburua.es Año de fundación: 2009. Se asocia a la Red en el año 2018.	●				
Brightkids Papitos Ciudad: Vitoria - Gasteiz (Álava) C. Heraclio Alfaro, 7. 01002 Vitoria-Gasteiz (Álava) www.brightkidspapitos.com Año de fundación: 2007. Se asocia a la Red en el año 2022.	●				

Cataluña

Col·legi Nostra Senyora de Montserrat Ciudad: Parets del Vallès - Barcelona Carrer de Sant Gaietà, 10. 08150 (Barcelona) www.nsmontserrat.com Se asocia a la Red en el año 2018.	●	●	●		
Escola Sant Marc Ciudad: Barcelona Calle Carrasco i Formiguera, 12, 08017 (Barcelona) santmarc.com Año de fundación: 1987. Se asocia a la Red en el año 2022.	●	●	●	● ●	

Galicia

Lestonnac Ciudad: Ferrol - A Coruña Rúa Mai Lestonnac, s/n. 15406 Ferrol (A Coruña) www.lestonnacferrol.org Año de fundación: 1973. Se asocia a la Red en el año 2023.	●	●	●		
Compañía de María Ciudad: Ferrol - A Coruña Rúa San Amaro, 18. 15403 Ferrol (A Coruña) www.ciamariaferrol.org Año de fundación: 1889. Se asocia a la Red en el año 2023.	●	●	●		

Otros países

	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO / FP	REDES SOCIALES
Colégio Externato Imaculada Conceição Ciudad: Maia - Oporto (Portugal) Rua do Calvário, 307 Gueifães 4470-028 (Maia) www.colegioimaculadaconceicaomaia.com Se asocia a la Red en el año 2018.	●	●			
Colégio Crystal de Talatona Ciudad: Luanda - Angola Rua Al Zona DR Talatona Luanda Sul. www.colegiocrystaltalatona.com Se asocia a la Red en el año 2019.	●	●	●	●	
Colegio Español Reina Sofía Ciudad: Sofía - Bulgaria ул. „5006-та" №2 НПЗ „Искър" София 1528 (бул. „Искърско шосе") www.ispanskouchilishte.com Se asocia a la Red en el año 2016.	●	●			
Escuela Infantil Kita Zugspitze Ciudad: Munich - Alemania Flößergasse 5 A - 81369 München (Sendling) www.kita-zugspitze.de Año de fundación: 2017.	●				
Rīgas Katoļu Gimnāzijas Ciudad: Rīga-Letonia O. Vācieša iela 6, Rīga, LV-1004 www.rkgimnazija.lv Se asocia a la Red en el año 2018.	●	●	●	●	
Shelton Academy Ciudad: Florida - USA 11300 NW 41st St., Doral, FL 33178 www.sheltonacademyschools.com Se asocia a la Red en el año 2019.	●	●	●	●	
Wood Rose Academy Ciudad: California - Estados Unidos Wood Rose Academy 4347 Cowell Road Concord CA 94518 www.woodroseacademy.org Se asocia a la Red en el año 2016.	●	●	●		
Colegio Pedregales Ciudad: Santiago de Chile (Chile) Piedra Roja, Avenida Poniente 1, sitio 11. Chicureo www.pedregales.cl Se asocia a la Red en el año 2021.	●	●			
Colegio Riogrande Ciudad: Encarnación (Paraguay) Jorge Memmel 9011, Encarnación. www.colegioriogrande.com Se asocia a la Red en el año 2021.	●	●			

COLEGIO ARENALES ARROYOMOLINOS

Arenales Red Educativa
Avda. de los Poblados, 151
28025 Madrid

info@arenalesred.es
+34 912 250 610
www.arenalesrededucativa.es

facebook.com/redarenales
twitter.com/redarenales
instagram.com/redarenales
linkedin.com/arenales-red-educativa
youtube.com/fundacionarenales

Arenales
RED EDUCATIVA

Arenales
RED EDUCATIVA

Avda. de los Poblados, 151
28025 Madrid
ESPAÑA

www.arenalesrededucativa.es